

ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW - ZESPÓŁ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA, EDUKACJA MATEMATYCZNA, EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA, EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA, EDUKACJA MUZYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KSIĘCIA JÓZEFA PONIATOWSKIEGO
W SULMIERZYCACH

I Przedmiotem oceny są:

- A. wiadomości i umiejętności,
- B. zaangażowanie w proces nauczania – uczenia się,
- C. aktywność i praca na lekcji,
- D. systematyczność w odrabianiu prac domowych,
- E. ćwiczenia praktyczne.

II Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- A. prace kontrolne (sprawdziany, testy),
- B. różne formy wypowiedzi pisemnych, także prace na lekcji,
- C. kartkówki,
- D. odpowiedź ustna przygotowana wcześniej lub spontaniczna,
- E. prace domowe,
- F. aktywność na lekcji (np. kilkudzaniowa wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem, mapą, podręcznikiem),
- G. zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,
- H. karty pracy,
- I. prace plastyczno-techniczne (portfolio każdego ucznia).

III Sposób kontrolowania i oceniania poszczególnych form aktywności

1. **Sprawdziany/ prace klasowe/ testy** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z danego zakresu materiału (rozdziału, działu, unitu).
 - O sprawdzianie uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do dziennika elektronicznego w chwili zapowiedzi).
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy sprawdzianu.
 - Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
 - Sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może przystąpić do napisania sprawdzianu w pierwszym terminie, zobowiązany jest uczynić to na najbliższych zajęciach. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności - w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z kilku jednostek lekcyjnych.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - poprawność rzeczową,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - płynność wypowiedzi (wypowiedź pełnym zdaniem).
4. **Praca domowa**
 - komentarz słowny,

- ocena wyrażona znaczkami lub stopniem.
5. **Aktywność i praca na lekcji**
- komentarz słowny lub pisemny,
 - ocena wyrażona znaczkami lub stopniem.
6. **Inne**
- Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w konkursach.
 - Za pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV Ocenianie prac kontrolnych

- A. Każdy sprawdzian / test / kartkówka przygotowany jest w taki sposób, że zawiera połowę zadań z wymagań podstawowych i połowę – z ponadpodstawowych.
- B. Prace klasowe / sprawdziany / testy / kartkówki są oceniane według oddzielnego schematu, który jest uzależniony od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:
- 100% - *wspaniale pracujesz (W)*
 90 – 96% - *bardzo dobrze pracujesz (B)*
 75 – 89% - *dobrze pracujesz (D)*
 50 – 74% - *popracuj jeszcze (P)*
 33 – 49% - *za mało pracujesz (Z)*
 poniżej 32 % – *nie opanowałeś wiadomości (N)*
- C. Pisanie z pamięci i ze słuchu:

bezbłędnie	W – wspaniale pracujesz
1 błąd ortograficzny	B – bardzo dobrze pracujesz
2- 3 błędy ortograficzne	D – dobrze pracujesz
4- 5 błędów ortograficznych	P- popracuj jeszcze
6-7 błędów ortograficznych	Z - za mało pracujesz
8 i więcej błędów ortograficznych	N – nie opanowałeś wiadomości

V Ranga / waga ocen

Oceny za poszczególne umiejętności ucznia wyrażone są znakiem, który odzwierciedla poziom opanowanych wiadomości i umiejętności:

W - wspaniale pracujesz (wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania);

W – otrzymuje uczeń, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;
- nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach;
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach.

B - bardzo dobrze pracujesz (wiedza i umiejętności zgodne z wymaganiami programowymi);

B – otrzymuje uczeń, gdy:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach;
- poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania;
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.

D - dobrze pracujesz (drobne błędy w pracach i odpowiedziach ucznia);

D – otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, czyni postępy.

P - popracuj jeszcze (uczeń pracuje z pomocą nauczyciela, popełnia wiele błędów);

P – otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach typowych;
- pracuje w wolnym tempie.

Z - za mało pracujesz (uczeń ma braki w opanowaniu materiału programowego);

Z – otrzymuje uczeń, gdy:

- nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności;
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy;
- pracuje w wolnym tempie;
- popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela.

N - nie opanowałeś wiadomości (uczeń nie opanował umiejętności wynikających z programu nauczania);

N – otrzymuje uczeń, gdy:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia w formie opisowej brane są pod uwagę następujące obszary aktywności:

KLASA I

edukacja polonistyczna

- słuchanie
- wypowiedzi
- czytanie
- czytanie ze zrozumieniem
- pismo - strona graficzna
- przepisywanie

edukacja matematyczna

- liczenie
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- wiadomości i umiejętności praktyczne
- geometria

edukacja społeczna

- funkcjonowanie w grupie i otaczającym środowisku

edukacja przyrodnicza

- wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku

edukacja plastyczna

- umiejętności plastyczne

edukacja techniczna
 umiejętności techniczne
edukacja muzyczna
 umiejętności muzyczne
wychowanie fizyczne
 sprawność fizyczna
zajęcia komputerowe
 obsługa komputera
 posługiwanie się narzędziami programów użytkowych
język angielski :
 słuchanie
 mówienie
 znajomość słownictwa

KLASA II

edukacja polonistyczna:
 słuchanie
 wypowiedzi
 czytanie
 czytanie ze zrozumieniem
 pisanie - strona graficzna
 przepisywanie
 ortografia
 recytacja
edukacja matematyczna:
 liczenie
 rozwiązywanie zadań tekstowych
 wiadomości i umiejętności praktyczne
 geometria
edukacja społeczna:
 funkcjonowanie w grupie i otaczającym środowisku
edukacja przyrodnicza:
 wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
edukacja plastyczna:
 umiejętności plastyczne
edukacja techniczna:
 umiejętności techniczne
edukacja muzyczna:
 umiejętności muzyczne
wychowanie fizyczne:
 sprawność fizyczna
zajęcia komputerowe:
 obsługa komputera
 posługiwanie się narzędziami edytora tekstu i edytora grafiki
język angielski :
 słuchanie
 mówienie
 czytanie
 pisanie
 znajomość słownictwa

KLASA III

edukacja polonistyczna:

- wypowiadanie się
- słuchanie
- technika czytania
- czytanie ze zrozumieniem
- pisanie twórcze
- poprawność ortograficzna
- podstawy gramatyki
- recytacja

edukacja matematyczna:

- sprawność rachunkowa
- tabliczka mnożenia
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne

edukacja społeczna:

- funkcjonowanie w grupie i otaczającym środowisku

edukacja przyrodnicza:

- wiedza z zakresu wiedzy o środowisku

edukacja plastyczna:

- umiejętności plastyczne

edukacja techniczna:

- umiejętności techniczne

edukacja muzyczna:

- umiejętności muzyczne

wychowanie fizyczne:

- sprawność fizyczna

zajęcia komputerowe:

- obsługa komputera
- posługiwanie się narzędziami edytora tekstu i edytora grafiki

język angielski:

- słuchanie
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- znajomość słownictwa

Ocenę bieżącą (częstkową) otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi (zapis w dzienniku elektronicznym w formie znaczka W, B, D, P, Z, N).

Ocenę pisemną otrzymuje uczeń w formie pieczętek, na których oprócz znaku widnieje zapis: wspaniale pracujesz, bardzo dobrze pracujesz, dobrze pracujesz, popracuj jeszcze, za mało pracujesz, nie opanowałeś wiadomości.

W celu przygotowania oceny opisowej nauczyciel gromadzi informacje o uczniu: systematycznie go obserwuje, analizuje wykonane przez niego zadania i postępy w rozwoju, a także postawy i wysiłek wkładany w realizację zadań. Analiza ocen częściowych z poszczególnych umiejętności jest podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z danej umiejętności. Ponadto konstruuje wskazówki mające na celu wspomaganie szkolnej kariery ucznia, a więc dostosowuje oddziaływania edukacyjno-wychowawcze do jego indywidualnych możliwości i uzyskiwanych rezultatów w uczeniu się.

VI Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce

- A. Wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco.
- B. Ocena powinna być opatrzona krótkim komentarzem merytorycznym (ustnym bądź pisemnym) zawierającym odniesienia do wymagań, które uczeń spełnił i których nie spełnił.
- C. W ocenianiu nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, możliwości intelektualne ucznia oraz stopień zaangażowania i wkład w naukę.
- D. Sprawdziany / testy, itd. uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
- E. Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicem.
- F. Kontakty telefoniczne, drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny).

VII Zasady wystawiania ocen półrocznych i rocznych

- A. Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
- B. Nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów (podczas lekcji) oraz ich rodziców / prawnych opiekunów (za pośrednictwem strony internetowej) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
- C. Uczeń ma prawo do nieoceniania po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności.
- D. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji / braku pracy domowej/ braku stroju proporcjonalnie do liczby zajęć w półroczu (nie dotyczy to zapowiedzianych wcześniej kartkówek, sprawdzianów oraz zajęć, podczas których wystawiana jest ocena półroczna i roczna.
- E. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiedzy i umiejętności ocenianych na podstawie różnych form aktywności. Ocena wystawiana jest na podstawie analizy ocen z poszczególnych umiejętności przez dziennik elektroniczny (karta śródrocznej oceny opisowej).
- F. Ocenę W (wspaniale pracujesz) – osiąga uczeń, który wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową.
- G. Warunkiem uzyskania rocznej oceny dopuszczającej - Z (za mało pracujesz) jest uzyskanie wybiórczych wyników w nauce w pierwszym i drugim półroczu.
- H. Opisowa ocena roczna wystawiana jest na podstawie analizy wiedzy i umiejętności z pierwszego i drugiego półroczu. Nauczyciel bierze pod uwagę postawę i zaangażowanie ucznia. Analiza ocen cząstkowych z poszczególnych umiejętności jest podstawą do wystawienia ocen półrocznych i rocznych z danych umiejętności.

VIII Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

- A. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen w zakresie poszczególnych umiejętności.
- B. Poprawa oceny ze sprawdzianów następuje w ciągu dwóch tygodni od wystawienia oceny i omówienia sprawdzianu.
- C. W przypadku poprawy sprawdzianu wstawiana jest druga ocena, będąca oceną z poprawy.

IX Zasady badania wyników nauczania

- A. Szkoła prowadzi badanie wyników nauczania zgodnie z planem na dany rok szkolny.
- B. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
- C. Badanie to może mieć formę:
 - diagnozy gotowości szkolnej – klasa I,
 - test badania tempa czytania Jana Konopnickiego
 - sprawdzian kompetencji trzecioklasisty
 - badania wyników nauczania z poszczególnych edukacji.

C. Wyniki uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną.

X Poziomy wymagań a ocena szkolna

Poniższe tabela zawiera oczekiwane umiejętności ucznia podzielone na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe. Wymaganiom podstawowym odpowiada ocena wyrażona znakiem P (popracuj jeszcze), wymaganiom ponadpodstawowym – ocena wyrażona znakiem B (bardzo dobrze pracujesz).

Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest zaliczenie wymagań na ocenę niższą.

Oceny Z (za mało pracujesz) i D (dobrze pracujesz) otrzymują uczniowie, którzy spełnili wszystkich wymagań na oceny odpowiednio –popracuj jeszcze (P) i bardzo dobrze pracujesz (B).

Ocenę W (wspaniale pracujesz) otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę (B) bardzo dobrze pracujesz, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową.

Edukacja wczesnoszkolna – klasa I		
Wiedza i umiejętności ucznia - wymagania		
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
Edukacja polonistyczna	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>

Edukacja matematyczna	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
Edukacja społeczno-przyrodnicza	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>
Edukacja plastyczno-techniczna	<p>Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie, rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne,</p>	<p>Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne</p>

	w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.	cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne. Bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Potrafi rozpoznać niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych dostępnych przedmiotów.
Edukacja muzyczna	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Wychowanie fizyczne	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą.	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową, bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę.

Edukacja wczesnoszkolna – klasa II		
Wiedza i umiejętności ucznia - wymagania		
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
Edukacja polonistyczna	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze

	<p><u>Pisanie</u>. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie</u>. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym.</p>	<p>kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie</u>. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie</u>. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>
Edukacja matematyczna	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>. Potrafi praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
Edukacja społeczno-przyrodnicza	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.</p>	<p>Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu</p>

		drogowym, przestrzega zasad higieny.
Edukacja plastyczno-techniczna	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Edukacja muzyczna	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Wychowanie fizyczne	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i sportowej rywalizacji

Edukacja wczesnoszkolna – klasa III		
Wiedza i umiejętności ucznia - wymagania		
	podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:		
Edukacja polonistyczna	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.</p>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do klasy III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.</p>
Edukacja matematyczna	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za</p>

	<p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popelnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>	<p>pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Edukacja społeczno-przyrodnicza	<p>Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.</p>	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p>
Edukacja plastyczno-techniczna	<p>Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.</p>	<p>Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.</p>
Edukacja muzyczna	<p>Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm,</p>	<p>Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje</p>

	akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.	ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
Wychowanie fizyczne	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i sportowej rywalizacji.