

## JĘZYK ANGIELSKI - KLASA I (KIDS CAN 1)

Poziom opanowania materiału	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
<b>UNIT 1 - What's in your classroom?</b>		
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>
	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>
	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .
	- z pomocą nauczyciela pyta o kolor i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .	- samodzielnie pyta o kolor i poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .
	- ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .	- pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .
	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .
		- samodzielnie mówi: <i>(Blue) and (yellow) make (green)</i> .
	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>		<p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
<b>UNIT 2 - How are families different?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p>		<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>	
	<p>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>		<p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>	
	<p>- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>		<p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- wymienia niektóre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>		<p>- bezbłędnie samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>	
	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i></p>		<p>- całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's (dad).</i></p>	
	<p>- z dużą pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i></p>		<p>- potrafi zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i></p>	
	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i></p>		<p>- potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i></p>	
	<p>- z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i></p>		<p>- samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i></p>	
	<p>- z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i></p>		<p>- samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i></p>	
			<p>- samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i></p>	
			<p>- samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i></p>	
	<p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>		<p>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>	- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie

### Unit 3 - Where do pets live?

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>
	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>		- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki określające zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>
	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>		- nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>
	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>		- potrafi samodzielnie wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>		- samodzielnie wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>
	- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>		- samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i> i wie, kiedy go zastosować.
	- z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>		- samodzielnie formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>
	- z pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>		- samodzielnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>
	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>		- samodzielnie opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>

	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
		- poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>
	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>	- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i>,</li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (outside),</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie
<b>UNIT 4 - What do monsters look like?</b>		
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysły</li> </ul>
	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• kolorów</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• kolory</li> <li>• zmysły</li> </ul>
	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>	- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>
	- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red).</i>	- samodzielnie opisuje części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i>	- formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i>
	- z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>	- samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>
	- z niewielką pomocą wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>	- z łatwością wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>
	- z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając błędy.	- samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs).</i>

	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>	- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>
		- poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>
		- poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind).</i>
	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie
<b>UNIT 5 - What can you do in your park?</b>		
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierzęta leśne</li> </ul>
	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierzęta leśne</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .	- poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .
	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>
	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>	- potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>
		- samodzielnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>

	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności</li> </ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierząt leśnych</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you help me, please?</i></li> <li>• <i>Yes, I can.</i></li> <li>• <i>I can help.</i></li> <li>• <i>Can you (swim)?</i>,</li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li>• <i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie
<b>UNIT 6 - What food and drink do you like?</b>		
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>
	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• warzywa i owoce</li> <li>• przysmaki</li> </ul>
	- z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>	- określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>
	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>	- potrafi samodzielnie zapytać o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>
	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>	- poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>
	- przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>	- samodzielnie wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>
	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>

	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you</i> .	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>	- samodzielnie pyta i odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>
		- samodzielnie formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>
	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie