

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy I szkoły podstawowej

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

### I. Bóg jest przy mnie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie w życie klasy jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego spotykania się z Bogiem.</li> </ul>	Reguły współżycia obowiązujące w klasie (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1),</li> <li>• przedstawia się wobec całej klasy,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li> <li>• podaje, kiedy jest katecheza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li> <li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewem wyraża radość ze spotkań z Bogiem na katechezie,</li> <li>• chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.</li> </ul>
2. Dziękuję za kolegów i koleżanki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz potrzeby rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.</li> </ul>	Współodpowiedzialność i współpraca we wspólnocie klasowej (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,</li> <li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie,</li> <li>• wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek,</li> <li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5),</li> <li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga,</li> <li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie,</li> <li>• podaje przykłady, w czym może pomagać innym dzieciom w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie współpracuje z innymi podczas zabawy i obowiązków ucznia (C.5.a),</li> <li>• akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),</li> <li>• z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie (E.3.a).</li> </ul>
3. Dziękuję Bogu za moją szkołę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły.</li> </ul>	Wspólnota szkolna (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),</li> <li>• opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi,</li> <li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),</li> <li>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3)</li> <li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (E.3.a),</li> <li>• na różne sposoby okazuje im szacunek,</li> <li>• modli się za nich.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
4. Pozdrawiam Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi.</li> <li>– Motywowanie do używania pozdrowień chrześcijańskich w różnych środowiskach.</li> </ul>	Formy powitań oraz pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1),</li> <li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,</li> <li>• wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2),</li> <li>• wyraża swoją wiarę, pozdrawiając innych w imię Boga.</li> </ul>
5. Chwałę Boga znakiem krzyża	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża i wyjaśnienie jej.</li> <li>– Budzenie postawy gotowości czynienia znaku krzyża.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża i osób czyniących go.</li> </ul>	Obecność krzyża w domach i sali szkolnej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>• wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,</li> <li>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Jezus,</li> <li>• podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,</li> <li>• podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do Boga,</li> <li>• śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie wykonuje znak krzyża jako modlitwę,</li> <li>• okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.</li> </ul>
6. Poznają dom, w którym mieszka Pan Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym.</li> <li>– Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.</li> </ul>	Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2),</li> <li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li> <li>• podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,</li> <li>• wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych,</li> <li>• chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.</li> </ul>
7. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur.</li> <li>– Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w otoczeniu.</li> </ul>	Obecność krzyża w przestrzeni świeckiej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych,</li> <li>• opowiada, co one przedstawiają,</li> <li>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu,</li> <li>• modli się przed krzyżem lub kapliczką.</li> </ul>

## II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
8. Bóg mówi o sobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.</li> </ul>	Pismo Święte (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),</li> <li>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego księżde Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy</li> <li>• szacunek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem,</li> <li>• chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.</li> </ul>
9. Bóg stworzył świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia.</li> <li>– Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za cały świat.</li> </ul>	Stworzenie świata przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),</li> <li>• wymienia elementy świata stworzonego przez Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</li> <li>• śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modlitwie dziękuje Boga za stworzony świat.</li> </ul>
10. Poznają wszechmoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie mądrości Boga i piękna w stworzonym świecie.</li> <li>– Budzenie pragnienia odkrywania w świecie przymiotów Boga.</li> </ul>	Obecność Boga w przyrodzie (A.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,</li> <li>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1),</li> <li>• podaje przykłady, jak dbać o czystość i piękno swego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</li> <li>• wyjaśnia wybrane przymioty Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się otaczającym światem i cieszy jego odkrywaniem (A.1.a),</li> <li>• uwielbia Boga za Jego wszechmoc.</li> </ul>
11. Bóg dał nam aniołów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.</li> </ul>	Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Bogu za Anioła Stróża,</li> <li>• z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży” (C.2.c).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
12. Bóg stworzył ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.</li> </ul>	Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia,</li> <li>• dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich (E.1.b).</li> </ul>
13. Odkrywam Boga w pięknym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi.</li> <li>– Kształtowanie postawy właściwego korzystania z dóbr natury.</li> </ul>	Bóg jest źródłem dobra (C.2). Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> <li>• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,</li> <li>• uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie czynić dobro w swoim otoczeniu (C.2.a),</li> <li>• stara się unikać zła, właściwie korzystając z darów Boga (C.2.b),</li> <li>• naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c).</li> </ul>
14. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o dobroci Boga, który troszczy się o potrzeby ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za opiekę we wszystkich wymiarach życia.</li> </ul>	Bóg jest źródłem dobra (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa Boże dary,</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi,</li> <li>• wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewem, tańcem, gestami wyraża wdzięczność za Boże dary,</li> <li>• w modlitwie spontanicznej dziękuje Bogu za nieustanną opiekę (A.2.b).</li> </ul>

### III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
15. Jestem ważny dla Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego.</li> <li>– Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.</li> </ul>	Wartość własnej osoby (E.1). Człowiek świątynią Ducha Świętego (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>• podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,</li> <li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje siebie (ciało i charakter),</li> <li>• okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d),</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało,</li> <li>• troszczy się o swoje zdrowie.</li> </ul>
16. Bóg uczy mnie kochać	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą, że Bóg kocha ludzi bezinteresowną miłością.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość.</li> </ul>	Godność dziecka Bożego (E.1). Rozum i wolna wola jako narzędzia do czynienia dobra (E.1.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,</li> <li>• podaje przykłady czynionego przez siebie dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy, że Bóg go kocha,</li> <li>• stara się kochać siebie (E.1.e).</li> </ul>
17. Bóg się o mnie troszczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu.</li> </ul>	Sposoby poznania Boga (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie bycia blisko Boga,</li> <li>• troszczy się o bliskich,</li> <li>• z ufnością prosi Boga o pomoc.</li> </ul>
18. Bóg mówi do mnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.</li> </ul>	Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć (A.2). Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li> <li>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a),</li> <li>• uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
19. Bóg daje mi przykazania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.</li> </ul>	Przykazania Boże (C.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• podaje, ile jest przykazań,</li> <li>• wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,</li> <li>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,</li> <li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań,</li> <li>• wyraża pragnienie zachowywania przykazań (C.1.b).</li> </ul>
20. Odpowiadam na Bożą miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga.</li> <li>– Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.</li> </ul>	Przykazanie miłości Boga (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,</li> <li>• wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>• prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poddaje ocenie serca swoje postępowanie,</li> <li>• stara się żyć według przykazania miłości (C.1.b).</li> </ul>
21. Bóg daje mi innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią przykazania miłości bliźniego.</li> <li>– Motywowanie do spełniania dobrych uczynków.</li> </ul>	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li> <li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego,</li> <li>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym,</li> <li>• wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>• chętnie pomaga rodzicom, kolegom i koleżankom.</li> </ul>

#### IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
22. Rozmawiam z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.</li> <li>– Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.</li> </ul>	<p>Modlitwa jako dialog z Bogiem (D.1).</p> <p>Biblijne opowiadanie: rozmowa Samuela z Bogiem (A.3).</p> <p>Modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia (D.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2.),</li> <li>• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1),</li> <li>• wypowiada modlitwy, które już zna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych,</li> <li>• chętnie modli się każdego dnia (D.1.a).</li> </ul>
23. W Adwencie czekam na Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.</li> </ul>	<p>Oczekiwanie na Pana Jezusa. Adwent (A.4).</p> <p>Sens i przesłanie Adwentu (B.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia określenie „Adwent”,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe,</li> <li>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie symboli adwentowych,</li> <li>• podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie udziału w radościach,</li> <li>• radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.</li> </ul>
24. Dziękuję Bogu za Maryję	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Maryi jako Matki Chrystusa i wszystkich ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki.</li> </ul>	<p>Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).</p> <p>Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</li> <li>• wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada scenę zwiastowania,</li> <li>• wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za Maryję (A.4.b.),</li> <li>• na modlitwie prosi Maryję o wstawiennictwo do Jezusa.</li> </ul>
25. Dzielę się opłatkiem w szkole i w domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie religijnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li> <li>– Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności składania życzeń w duchu chrześcijańskim.</li> </ul>	<p>Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zwyczajach świątecznych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>• opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka,</li> <li>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje opłatek, jako symbol Jezusa,</li> <li>• składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
26. Świętuję narodziny Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia.</li> </ul>	Świętujemy Boże Narodzenie w kościele (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1),</li> <li>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2),</li> <li>• śpiewa wybrane kolędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności narodzenia Jezusa,</li> <li>• opowiada o wyjątkowości liturgii świąt,</li> <li>• charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość i wdzięczność Bogu za narodzenie Jezusa,</li> <li>• przygotowuje własne serce na przyjęcie Jezusa,</li> <li>• uczestniczy we Mszy Świętej w święta Bożego Narodzenia.</li> </ul>
27. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców.</li> <li>– Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.</li> </ul>	Jezus obiecany Zbawicielem (A.4). Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>• omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie nazw: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>• opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada innym o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi,</li> <li>• angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.</li> </ul>
28. Proszę Boga, mojego Ojca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>– Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.</li> </ul>	Modlitwa „Ojcze nasz” (D.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi,</li> <li>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz” (D 4.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>• prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.</li> </ul>
29. Poznaję miłosierdzie Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Bożego miłosierdzia.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.</li> </ul>	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li> <li>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.a).</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,</li> <li>• podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),</li> <li>• pragnie być blisko Boga.</li> </ul>



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
30. Chcę pomagać	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postawy miłosierdzia wobec innych jako zadania dziecka Bożego.</li> <li>– Budzenie wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	Uczynki miłosierdzia (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących,</li> <li>• wymienia osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>• omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6),</li> <li>• podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7),</li> <li>• charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię miłosiernego Samarytanina,</li> <li>• wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,</li> <li>• rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych,</li> <li>• dostrzega w swoim środowisku osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>• pomaga potrzebującym na miarę swoich możliwości.</li> </ul>
31. Uczę się przepraszać	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga jako przebaczącego Ojca.</li> <li>– Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.</li> </ul>	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li> <li>• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li> <li>• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b),</li> <li>• przeprasza Boga na modlitwie.</li> </ul>

## V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
32. Dziękuję Bogu za rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.</li> </ul>	Wspólnota rodzinna (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li> <li>• charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1),</li> <li>• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li> <li>• wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
33. Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny.</li> <li>– Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga.</li> <li>– Kształtowanie otwartości na poznanie historii swoich przodków.</li> </ul>	Cechy wspólnoty rodzinnej (E.2). Pochodzenie rodziny (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,</li> <li>• tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,</li> <li>• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie poznaje historię swojej rodziny,</li> <li>• okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b),</li> <li>• modli się za swoich przodków (żyjących i zmarłych).</li> </ul>
34. Moje miejsce w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli i miejsca dziecka w rodzinie.</li> <li>– Kształtowanie prawidłowych relacji między rodzicami a dzieckiem oraz rodzeństwem.</li> </ul>	Miejsce dziecka w rodzinie (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2),</li> <li>• podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,</li> <li>• wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),</li> <li>• podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,</li> <li>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom (E.2.b),</li> <li>• zwraca się do członków rodziny z prośbą o wspólną modlitwę.</li> </ul>
35. Moje obowiązki w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości prawidłowych więzi w rodzinie.</li> <li>– Kształtowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności za rodzinę oraz odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.</li> </ul>	Więzi między osobami w rodzinie (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),</li> <li>• podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,</li> <li>• podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li> <li>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a).</li> </ul>
36. Mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga.</li> <li>– Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	Dobre wykorzystanie czasu wolnego (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy,</li> <li>• opowiada, jak wypełnia czas wolny,</li> <li>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi,</li> <li>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny,</li> <li>• na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.</li> </ul>

## VI. Bóg zbawia

	Cele katechetyczne		Wymagania	Postawy
--	--------------------	--	-----------	---------

Temat jednostki lekcyjnej		Treści podstawy programowej	podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.</li> </ul>	Wielki Post jako czas stawania się lepszym (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li> <li>• podaje przykłady wielkopostnych postanowień obietnic złożonych Jezusowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</li> <li>• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• podejmuje postanowienia wielkopostne.</li> </ul>
38. Niosę krzyż z Panem Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem.</li> <li>– Motywowanie do wytrwałej pracy w pokonywaniu trudności.</li> </ul>	Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2),</li> <li>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa,</li> <li>• prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności,</li> <li>• bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.</li> </ul>
39. Idę z palmą za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z wydarzeniami związanymi z wjazdem Pana Jezusa do Jerozolimy.</li> <li>– Motywowanie do chętnego udziału w procesji Niedzieli Palmowej.</li> </ul>	Wjazd Jezusa do Jerozolimy (A.4). Liturgia Niedzieli Palmowej (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2),</li> <li>• z pomocą wykonuje palmę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li> <li>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary,</li> <li>• czynnie uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej,</li> <li>• włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.</li> </ul>
40. Modlę się przy grobie Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z przesłaniem grobu Pańskiego i obrzędu błogosławieństwa pokarmów.</li> <li>– Kształtowanie postawy wyciszenia i powagi nad tajemnicą męki Jezusa.</li> </ul>	Śmierć Jezusa i złożenie do grobu (B.4). Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o śmierci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,</li> <li>• opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,</li> <li>• opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów,</li> <li>• modli się przy grobie Pańskim.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
41. Cieszę się ze zmartwychwstania Syna Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.</li> </ul>	Radość zmartwychwstania. Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,</li> <li>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wdzięczny Jezusowi za Jego zmartwychwstanie,</li> <li>• radośnie przeżywa święta wielkanocne.</li> </ul>
42. Myślę o niebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.</li> </ul>	Wniebowstąpienie Jezusa (A.4). Powtórne przyjście Jezusa (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li> <li>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,</li> <li>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie,</li> <li>• na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.</li> </ul>

## VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
43. Jestem dzieckiem Bożym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięstwa Bożego.</li> </ul>	Sakrament chrztu (B.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,</li> <li>• wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4),</li> <li>• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</li> <li>• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),</li> <li>• dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.</li> </ul>
44. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych.</li> <li>– Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.</li> </ul>	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),</li> <li>• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,</li> <li>• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),</li> <li>• modli się za całą rodzinę dzieci Bożych.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
45. Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.</li> <li>– Budzenie pragnienia spotkania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.</li> </ul>	Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). Właściwe postawy i zachowania w kościele. Wybrane elementy liturgii Mszy Świętej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,</li> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,</li> <li>• podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a),</li> <li>• wyraża pragnienie częstego spotkania się z Bogiem w liturgii (B.1.b).</li> </ul>
46. Całym sobą dziękuję Panu Bogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów i postaw liturgicznych.</li> <li>– Kształtowanie szacunku wobec Pana Boga przez gesty i postawy liturgiczne.</li> </ul>	Podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2),</li> <li>• prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,</li> <li>• podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu,</li> <li>• wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godnie zachowuje się w kościele i prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii,</li> <li>• otacza szacunkiem przedmioty związane z liturgią.</li> </ul>
47. Moje miejsce w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie roli i miejsca dziecka w Kościele.</li> <li>– Kształtowanie prawidłowych więzi we wspólnocie Kościoła.</li> </ul>	Kościół owczarnią Bożą (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,</li> <li>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4),</li> <li>• wskazuje, że najważniejszą we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,</li> <li>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za cały Kościół,</li> <li>• stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła (E.2.c).</li> </ul>
48. Dziękuję Bogu za kościół parafialny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o życiu wspólnoty parafialnej.</li> <li>– Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.</li> </ul>	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),</li> <li>• podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego,</li> <li>• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</li> <li>• podaje, kto jest jego patronem,</li> <li>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,</li> <li>• podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c),</li> <li>• udaje się do kościoła parafialnego na niedzielną Mszę Świętą.</li> </ul>
49. Moje obowiązki w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła.</li> <li>– Budzenie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</li> <li>• podaje przykłady pomocy potrzebującym,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym,</li> <li>• opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na miarę swoich możliwości pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła (E.2.c),</li> <li>• modli się za Kościół.</li> </ul>

## VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
50. Dziękuję za wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że czas wakacji jest darem od Boga i rodziców.</li> <li>– Budzenie postawy wdzięczności za dar wakacji.</li> </ul>	Sposoby okazywania wdzięczności za wakacje Bogu i rodzicom (A.3; E.3; A.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli się wspomnieniami z wakacji,</li> <li>• wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</li> <li>• podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na różne sposoby wyraża wdzięczność Bogu i najbliższym za czas wakacji.</li> </ul>
51. Chcę być pilnym uczniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o prawach i obowiązkach ucznia i Polaka.</li> <li>– Kształtowanie postawy sumiennego wypełniania obowiązków ucznia i Polaka.</li> </ul>	Prawa i obowiązki ucznia (E.3). Zadania wobec Ojczyzny (C.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</li> <li>• odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Boga o opiekę w nowym roku szkolnym,</li> <li>• wyraża pragnienie starannego wykonywania swoich obowiązków.</li> </ul>
52. Modlę się na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.</li> <li>– Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu.</li> </ul>	Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw (D.1; D.5). Modlitwa różańcowa (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc.</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia części różańca świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>• podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się na różańcu,</li> <li>• uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>
53. Chcę być święty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie dróg prowadzących do życia wiecznego.</li> <li>– Budzenie radości z obecności świętych i chęci naśladowania ich życia.</li> </ul>	Uroczystość Wszystkich Świętych (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• wymienia imiona wybranych świętych,</li> <li>• opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto.</li> <li>• podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość i wdzięczność za świętych i patronów,</li> <li>• odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
54. Modlę się za zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitewnej pamięci o zmarłych.</li> <li>– Gotowość do modlitwy w intencji zmarłych.</li> </ul>	Treść modlitwy za zmarłych i jej znaczenie (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,</li> <li>• podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,</li> <li>• wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest czyściec,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za zmarłych.</li> </ul>
55. Pomagam jak święty Mikołaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii św. Mikołaja.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.</li> </ul>	Historia życia św. Mikołaja (C. 5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2),</li> <li>• wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie naśladować św. Mikołaja w dobroci,</li> <li>• sprawia radość innym dobrymi uczynkami,</li> <li>• okazuje dobroć bliźniemu (C.2.a).</li> </ul>
56. Okazuję szacunek babci i dziadkowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby okazywania wdzięczności i szacunku dziadkom.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec dziadka i babci.</li> </ul>	Święci Joachim i Anna (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,</li> <li>• podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania im miłości i wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególności sposób okazuje się miłość dziadkom,</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich dziadków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za swoich dziadków,</li> <li>• okazuje im szacunek.</li> </ul>
57. Idę w procesji za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski.</li> <li>– Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> <li>– Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	Procesja Bożego Ciała (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2),</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę czci i uwielbienia dla Najświętszego Sakramentu,</li> <li>• odkrywa obecność Boga w jego środowisku,</li> <li>• czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
58. Modłę się do Maryi, naszej Matki i Królowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi i Królową świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.</li> </ul>	Maryja jest Matką i Królową (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” (B 7.2),</li> <li>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powierza Maryi swoje intencje,</li> <li>• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.</li> </ul>
59. Dziękuję Bogu za mamę i tatę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie piękna miłości i wdzięczności wobec rodziców.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec nich.</li> </ul>	Rodzice darem Boga (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności rodzicom (E.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę świętowania dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość rodzicom,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek i wdzięczność wobec swoich rodziców,</li> <li>• modli się za swoich rodziców,</li> <li>• chętnie im pomaga.</li> </ul>
60. Proszę Boga o dobre wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji.</li> <li>– Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.</li> </ul>	Prosimy o dobre wakacje (C.3; A.3; A.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku,</li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta o Bogu w czasie wakacji,</li> <li>• w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.</li> </ul>