

## JĘZYK ANGIELSKI - KLASA II (KIDS CAN 2)

<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>
-----------------------------	----------------------------------

### ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?*

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.</li> <li>▪ Liczy do 20.</li> <li>▪ Rozróżnia nazwy dni tygodnia.</li>   <li>▪ Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ewa)</i>.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven)</i>.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> I stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy.</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 20.</li> <li>▪ Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia.</li> <li>▪ Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li>   <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ewa)</i>.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven)</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.</li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li>   <li>▪ Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>.</li> <li>▪ Stara się wymieniać dnia tygodnia oraz pytać o ulubiony dzień tygodnia i odpowiadać na to pytanie.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul>   <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul>   <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy do 20.</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.</li>   <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie wymienia dni tygodnia, pyta o ulubiony dzień tygodnia oraz odpowiada na to pytanie.</li> <li>▪ Zna alfabet oraz literuje wyrazy.</li>   <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul>   <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul>   <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemu liczy do 20 i więcej.</li> </ul> </ul>
--	---	---

## ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?*

<p style="text-align: center;"><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>.</li> <li>▪ Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>.</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>.</li> <li>▪ Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: <i>line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands</i>.</li> <li>▪ Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: <i>catch, hide-and-peek, hopscotch, monster tag</i>.</li> <li>▪ * Nazywa przybory szkolne, tj.: <i>glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape</i>.</li> </ul>
---	--	--

	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>.</li> <li>▪ Rozumie pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: <i>Yes, you can.</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> </ul>	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i></li> <li>▪ Poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>.</li> <li>▪ Zadaje pytanie o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can.</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>▪ Określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers)</i>.</li> <li>▪ Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym)</i>.</li> <li>▪ * Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's the (plasticine)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>It's (on) (the desk)</i>.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li>   <li>▪ Nazywa większość pomieszczeń szkolnych.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa.</li> <li>▪ Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować.</li> <li>▪ Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć.</li>   <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li>   <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wykonywać rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się respektować normy i reguły społeczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa.</li>   <li>▪ Pyta o pozwolenie i na nie reaguje.</li>   <li>▪ Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów oraz ludzi i odpowiada na takie pytania.</li> <li>▪ Potrafi określić zasady panujące w szkole.</li> <li>▪ Samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li>   <li>▪ Wykonuje rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier.</li>   <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Respektuje normy i reguły społeczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przy wsparciu nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.</li> </ul>
--	--	---

## ROZDZIAŁ 2 – *What's in your dream house?*

<p style="text-align: center;"><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>.</li> <li>Nazywa podstawowe budynki, tj.: <i>flat</i> i <i>house</i>.</li> <li>Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>.</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>.</li> <li>Rozumie zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry</i>.</li> <li>Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>I live in a (house)</i>.</li> <li>Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't</i>.</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>, jak i inne.</li> <li>Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. <i>flat</i> i <i>house</i>.</li> <li>Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>.</li> <li>Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: <i>fabric, metal, stone, straw, wood</i> i wykorzystuje je w opisywaniu przedmiotów</li> <li>Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: <i>caravan, castle, cottage, houseboat</i>.</li> <li>* Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table</i>.</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li>Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>.</li> <li>Potrafi komuś czegoś zakazać: <i>Don't eat (the house)!</i> oraz kogoś przeprosić: <i>I'm sorry</i>.</li> <li>Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>I live in a (house)</i>.</li> <li>Samodzielnie zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>.</li> <li>Pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't</i>.</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i></li> <li>▪ Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i></li> <li>▪ * Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: <i>There's a (drawer) in the (kitchen).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest.</li> <li>▪ Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie.</li> <li>▪ Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.</li> <li>▪ Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest.</li> <li>▪ Rozumie zakaz i potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie.</li> <li>▪ Potrafi zapytać o miejsce zamieszkania i je określić.</li> <li>▪ Samodzielnie zaprasza kogoś do swojego domu/mieszkania.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie pyta o elementy wyposażenia domu i poprawnie odpowiada na zadane pytanie.</li> <li>▪ Wie i potrafi opisać z czego wykonany jest jakiś przedmiot.</li> <li>▪ Określa swoje wymarzone miejsce zamieszkania.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul>
--	--	--

### ROZDZIAŁ 3 – Why do we wear clothes?

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe ubrania tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt.</i></li> <li>▪ Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old.</i></li> <li>▪ Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku i samodzielnie tworzy z nimi zdania: <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i></li> <li>▪ Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj.: <i>apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform.</i></li> <li>▪ * Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: <i>hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies.</i></li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Ze wsparciem określa czyjs ubiór: (<i>He's</i>) <i>wearing (a jacket)</i>.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>.</li> <li>▪ Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>.</li> <li>▪ Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>.</li> </ul>	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Potrafi określić czyjs ubiór: (<i>He's</i>) <i>wearing (a jacket)</i>.</li> <li>▪ Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>.</li> <li>▪ Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>.</li> <li>▪ Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>.</li> <li>▪ Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>.</li> <li>▪ Opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt)</i>.</li> <li>▪ * Określa dodatkowe elementy ubioru: <i>I'm wearing (a hoodie)</i>.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Piszze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać.</li> <li>▪ Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć.</li> <li>▪ Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się identyfikować z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektować jej normy i reguły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Nazywa rozmaite ubrania oraz samodzielnie pyta o strój oraz go opisuje.</li> <li>▪ Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie.</li> <li>▪ Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć.</li> <li>▪ Samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki.</li> <li>▪ Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku.</li> <li>▪ Opisuje swój strój szkolny.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z. rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Identyfikuje się z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektuje jej normy i reguły</li> </ul>
--	---	--

## ROZDZIAŁ 4 – *How do we look different?*

<p style="text-align: center;"><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair.</i></li> <li>▪ Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: <i>crown, earrings, glasses, necklace, wig.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Zna nazwy wielu akcesoriów.</li> </ul>
---	--	--

	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się poprawnie opisywać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li> <li>▪ Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.,</i> okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozróżnia nazwy kształtów i układa z nimi zdania, tj.: <i>circle, line, oval.</i></li> <li>▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: <i>birthday party, carnival, Halloween, school play.</i></li> <li>▪ * Nazywa zawody: <i>cook, dancer, driver, painter, police officer, vet.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Potrafi opisać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li> <li>▪ Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li> <li>▪ Wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li> <li>▪ Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.,</i> okazać wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.,</i> oraz zgodzić na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i></li> <li>▪ Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li> <li>▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween).</i></li> <li>▪ Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów.</li> <li>▪ * Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: <i>(He's) got (long hair). (She) hasn't got (a crown).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd.</li>   <li>▪ Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje.</li> <li>▪ Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę.</li>   <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li>   <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li>   <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd, używając rozmaitego słownictwa.</li> <li>▪ Potrafi wyrażać propozycję oraz ją akceptować.</li> <li>▪ Poprawnie wyraża strach, wsparcie oraz zgodę.</li> <li>▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania.</li> <li>▪ Poprawnie opisuje wygląd osoby na podstawie jej portretu.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li>   <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul>
--	---	--

## ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?*

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.</i></li> <li>▪ Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i stara się odpowiadać na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>▪ Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i reagować na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i></li> <li>▪ Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake,</i> jak i inne.</li> <li>▪ Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic</i></li> <li>▪ Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układu z nimi zdania, tj.: <i>bones, joints, muscles, skeleton.</i></li> <li>▪ Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj.: <i>cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories</i></li> <li>▪ *Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe.</li> <li>▪ Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> I odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>▪ Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i właściwie reaguje na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.</i></li> <li>▪ Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i></li> <li>▪ Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i></li> <li>▪ * Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności</li> </ul>
-------------------------------	---	--

		w czasie wolnym: <i>What do you want to do? I (don't) want to (play cards).</i>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa i demonstruje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie.</li> <li>▪ Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	<b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Píše wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Nazywa i demonstruje rozmaite aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie.</li> <li>▪ Pyta innych o kolejność wykonywania czynności i udziela odpowiedzi</li> <li>▪ Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała.</li> <li>▪ Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul> <p><b>Edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.</li> <li>▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul> <p><b>Edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.</li> <li>▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych.</li> </ul>
--	--	---

## ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?*

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i></li> <li>▪ Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i></li> <li>▪ Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: <i>by bike, by bus, by ferry, by underground train</i></li> <li>▪ Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: <i>do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle</i>.</li> <li>▪ * Zna nazwy sklepów, tj.: <i>bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer's, pet shop, toy shop</i>.</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i></li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li>▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i></li> <li>▪ Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li>▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować</li> <li>▪ Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school (by bus).</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i></li> <li>▪ *Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: <i>Excuse me, where's the (bookshop), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn left. Turn right. Go straight on.</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje.</li> <li>▪ Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy do 20.</li> </ul> <p><b>Edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Bezbłędnie określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o drogę i ją wskazuje.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie pyta o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.</li> <li>▪ Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy do 20 i więcej.</li> </ul> <p><b>Edukacja informatyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania.</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych.</li></ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Przeważnie poprawnie czyta proste mapy.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych.</li></ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Samodzielnie czyta proste mapy.</p>
--	--	--