

Język niemiecki: *Wir smart 1* dla klasy IV

Nauczyciel: Iwona Domańska-Nocon

Klasa: IV

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	Podstawowe	Ponadpodstawowe	
Modul <i>Guter Start</i>	Uczeń potrafi		
Wo liegen die DACHL-Länder? Wir starten!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; ▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; ▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; ▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; ▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe i podać ich niemieckie nazwy; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	Nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego, osób, przedmiotów, obiektów, marek samochodów, znaków firmowych i zjawisk kulturowych
In der Stadt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy niektórych ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy); ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ zapytać, gdzie co się znajduje; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy wszystkich ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy); ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ udzielić informacji na temat położenia obiektów w mieście; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	Nazwy ważniejszych obiektów w mieście: <i>das Hotel, die Bank, das Kino, das Theater, das Café, das Stadion, das Restaurant, der Supermarkt, die Polizei, die Apotheke, die Toilette.</i> Zwrot: <i>Wo ist hier ...?</i>

	z materiałem ilustracyjnym.		
Im Supermarkt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy większości poznanych artykułów spożywczych; ▪ z pomocą nauczyciela rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych artykułów spożywczych; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<p>Nazwy wybranych artykułów spożywczych: <i>die Baguette, die Torte, die Limonade, die Marmelade, der Schinken, die Gurken, die Bananen, die Orangen, die Zitronen, die Ananasse, die Kartoffeln, die Paprikas.</i></p> <p>Zwrot: <i>Was fehlt?</i></p>
Im Zoo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt; ▪ dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<p>Nazwy wybranych zwierząt: <i>der Pinguin/die Pinguine, das Zebra, der Löwe, der Tiger, das Krokodil, das Känguru, die Giraffe, der Papagei, der Elefant, der Tiger.</i></p>
Im Zirkus.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów znaleźć podobieństwa między językiem polskim a językami obcymi; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ znaleźć podobieństwa między językiem polskim, a językami obcymi; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<p>Słownictwo związane z cyrkiem: <i>die Maske, das Karussell, der Clown, das Plakat, der Trick, der Ballon, der Balkon, der Zirkusdirektor, das Orchester, die Jongleurin, der Zirkusartist, das Publikum.</i></p>

Im Deutschunterricht.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela, ale ilustrowane gestem i mimiką; ▪ reagować na polecenia nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela w języku niemieckim i na nie reagować; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym. 	<p>Zwroty: <i>Macht bitte die Bücher auf. / Öffnet bitte die Bücher;</i> <i>Öffnet bitte eure Hefte. / Macht bitte eure Hefte auf;</i> <i>Schreibt bitte das Thema ins Heft!;</i> <i>Spielt bitte den Dialog!;</i> <i>Hört bitte gut zu!;</i> <i>Komm bitte an die Tafel.;</i> <i>Unser Thema heute lautet ...</i></p>
Guter Start – Wiederholung.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dysponuje podstawowym słownictwem z sześciu zakresów tematycznych: <i>Wir starten, In der Stadt, Im Supermarkt, Im Zoo, Im Zirkus, Im Deutschunterricht;</i> ▪ rozumie polecenia formułowane przez nauczyciela po niemiecku i potrafi na nie reagować; ▪ potrafi samodzielnie rozwiązać zadania <i>Teste dein Deutsch!</i> 		
Modul 1 <i>Ich, du, wir ...</i> Kapitel 1 <i>Hallo!</i>	Uczeń potrafi		
Hallo! Wie heißt du? Ich bin Tina. Wer bist du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ podać większość poznanych niemieckich imion żeńskich i męskich; ▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć niemiecki alfabet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ sprawnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w pytaniach o imię; ▪ prawidłowo wymawiać poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie; ▪ sprawnie powtórzyć niemiecki alfabet. 	<p>Alfabet niemiecki; niemieckie imiona żeńskie i męskie; czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające.</p> <p>Zwroty: <i>Hallo!; Grüß dich!; Wer bist du?;</i> <i>Wie heißt du?; Ich bin ...; Ich heiße ...; Du bist ...; Du heißt ...;</i> <i>Tschüs!</i></p>

<p>Eins, zwei, drei – die Zahlen</p> <p>Vier plus drei ist sieben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20; ▪ z trudnością zrozumieć ze słuchu liczebniki; ▪ z pomocą nauczyciela podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie posługiwać się liczbami od 0 do 20; ▪ bez trudu zrozumieć ze słuchu liczebniki; ▪ sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20; ▪ użyć w grze zwrotu: <i>Gewonnen!</i> 	<p>Liczebniki od 0 do 20;</p> <p>Zwrot: <i>Gewonnen!</i></p>
<p>Wie alt bist du?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi; ▪ zapytać o wiek i podać własny wiek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi; ▪ zapytać o wiek i podać własny wiek. 	<p>Liczebniki główne do 20.</p>
<p>Hallo, Freunde!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst ogłoszeń; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst ogłoszeń; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	
<p>Wir singen: <i>Das sind WIR – Rap.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ uzupełnić w tekście niektóre brakujące wyrazy; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zaśpiewać piosenkę; ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ uzupełnić w tekście wszystkie brakujące wyrazy; ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie; ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
<p>Bist du schon fit in Deutsch? 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1.</i></p>

Test 1. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 2 <i>Das ist meine Familie</i>	Uczeń potrafi		
Das ist meine Familie. Meine Mutter heißt Klara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić członków swojej najbliższej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; ▪ swobodnie stosować zaimek dzierżawczy <i>mein(e), dein(e)</i>. 	<p>Nazwy członków rodziny; zaimek dzierżawczy: <i>mein(e), dein(e)</i>.</p> <p>Zwroty: <i>Meine Mutter heißt ...;</i> <i>Sie heißt ...;</i> <i>Wie heißt dein ...;</i> <i>Er heißt ...</i></p>
Das ist die Oma von Tina.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa; ▪ swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. 	<p>Nazwy członków rodziny; rodzajnik określony: <i>der, die, die</i> (lm.); czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm.</p> <p>Zwroty: <i>Das ist die Mutter von ...;</i> <i>Sie sind die Eltern von ...</i></p>
Ist Karin deine Tante? Ist Markus der Bruder von Tina?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zadawać pytania i udzielać krótkich informacji na temat rodziny; ▪ odpowiadać na pytania twierdząco i przecząco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; ▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa. 	Przeczenie <i>nein</i> .

Die Familie von Leo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	Nazwy zawodów i statusów: <i>die Sekretärin, die Schülerin, die Lehrerin, der Rentner, der Mechaniker, der Taxifahrer, der Student.</i>
Wir singen: <i>Familienfoto.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać większość członków rodziny; ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu; ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wszystkich członków rodziny; ▪ zrozumieć selektywnie tekst ze słuchu; ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 3 <i>Hast du Geschwister?</i>	Uczeń potrafi		
Hast du Geschwister? Ich habe einen Bruder.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o rodzeństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie pytać i udzielać informacji na temat rodzeństwa; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>haben</i>, a także rodzajnik nieokreślony w bierniku. 	Nazwy członków rodziny; czasownik <i>haben</i> , rodzajnik nieokreślony w bierniku (<i>eine, einen</i>); Im. rzeczowników: <i>der Bruder, die Schwester.</i>
Wie ist dein Vater?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela charakteryzować członków rodziny, stosując niektóre poznane przymiotniki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; ▪ inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny. 	Nazwy członków rodziny; przymiotniki: <i>nett, lustig, sympathisch, freundlich, doof, blöd, langweilig, streng.</i>

Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist Ihre Telefonnummer?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić liczebniki powyżej 20; ▪ zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie stosować liczebniki powyżej 20; ▪ zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą; ▪ sprawnie stosować w pytaniach formę grzecznościową. 	Liczebniki powyżej 20; forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Sind Sie verheiratet?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ z trudnością dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji; ▪ wymawiać i poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć tekst selektywnie; ▪ bez trudu dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	Forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Wir singen: <i>Hast du auch Geschwister?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napisać niektóre niemieckie imiona żeńskie i męskie; ▪ z trudnością rozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i połączyć ze sobą podane informacje; ▪ z pomocą nauczyciela i innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie napisać wszystkie poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie; ▪ charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i bez trudu połączyć ze sobą podane informacje; ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3</i> .
Test 3. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

Kapitel 4 <i>Wo wohnt ihr?</i>	Uczeń potrafi		
Wo wohnt ihr? Hast du eine E-Mail-Adresse?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>wohnen</i> w lp. i lm. ▪ samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. 	Odmiana czasownika <i>wohnen</i> w lp. i lm. Zwroty: <i>Wie ist deine Adresse?</i> <i>Hast du eine E-Mail-Adresse?</i>
Wo liegt Kiel?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela określić położenie niemieckich miast; ▪ podać swój adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie określić położenie niemieckich miast; ▪ wskazać wybrane miasta na mapie Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu; ▪ wymienić nazwy krain geograficznych i kierunków świata; ▪ podać kraj i adres zamieszkania. 	Nazwy geograficzne; zaimek <i>wo</i> .
Wie ist deine Adresse? Wie ist deine E-Mail-Adresse?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; ▪ z trudnością odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych; ▪ inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu. 	Dane osobowe: <i>Name, Vorname, Alter, Wohnort, Adresse, Telefon, E-Mail, Geschwister.</i>
Hamburg liegt in Norddeutschland.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące położenia miast; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące położenia miast; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. 	

Wir singen: <i>Ich wohne in Hamburg.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych miast leżących w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie; ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście; ▪ z pomocą innych uczniów napisać dwie nowe zwrotki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych miast krajów niemieckiego obszaru językowego; ▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście; ▪ samodzielnie napisać dwie nowe zwrotki. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane; ▪ sporządzić notatkę na temat swojej rodziny; ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat rodziny i miejsca zamieszkania. 	
Modul 2 <i>Bei uns zu Hause</i> Kapitel 1 <i>Das Haus von Familie Malin</i>	Uczeń potrafi		
Das Haus von Familie Malin. Wie ist der Abstellraum?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych pomieszczeń w domu; ▪ opisać pomieszczenia z użyciem kilku poznanych przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu; ▪ sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimek osobowy. 	Nazwy pomieszczeń; przymiotniki: <i>gemütlich, klein, praktisch, groß, nützlich, schön</i> ; zaimek osobowy: <i>er, sie, es.</i>

Was ist das?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy kilku mebli; ▪ zapytać o konkretny przedmiot. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku; ▪ zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go. 	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.
Ist das ein Bett? Das ist kein Sofa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty. ▪ odpowiadać twierdząco na pytania; ▪ z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów; ▪ sprawnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein</i>. 	Przeczenie: <i>kein, keine, kein</i> .
Die Matratze ist bequem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące mebli; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące mebli; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy. 	
Wir singen: <i>Mein Haus – Rap</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu; ▪ wymienić nazwy mebli; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście; ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę; ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu; ▪ zrozumieć tekst piosenki ze słuchu i opisać pomieszczenia w domu; ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście; ▪ skutecznie współdziałać w grupie; ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1</i> .

Test 1. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 2 Ein Besuch	Uczeń potrafi		
Wie geht's dir ? Wie geht es Ihnen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą; ▪ sprawnie stosować zwroty określające samopoczucie. 	Zwroty: <i>Wie ght' dir?;</i> <i>Wie geht es Ihnen?;</i> <i>Mir geht's gut/schlecht/nicht so gut/nicht schlecht.</i>
Was trinkst du gern?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych napojów; ▪ zapytać, kto co pije; ▪ powiedzieć, co lubi pić. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów; ▪ powiedzieć, które z nich pije chętnie, a które chętniej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>. 	Nazwy napojów; odmiana czasownika <i>trinken</i> . Zwroty: <i>Ich trinke gern ...;</i> <i>Ich trinke lieber ...</i>
Möchtest du ein Glas Milch? Was möchtest du trinken?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów; ▪ z trudnością stosować w pytaniach formę <i>möchte-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ sprawnie stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów; ▪ sprawnie stosować formę <i>möchte-</i> w pytaniach i odpowiedziach. 	Odmiana formy <i>möchte-</i> . Zwroty: <i>Was möchtest du trinken?;</i> <i>Was möchten Sie trinken?</i>
Im Restaurant.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć w tekście niektóre niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć w tekście wszystkie niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy. 	Nazwy popularnych potraw i napojów.

Wir singen: <i>Hallo, Bea!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć nazwy niektórych napojów i naczyń do ich serwowania; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu, odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę; ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć nazwy wszystkich napojów i naczyń do ich serwowania; ▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; ▪ odpowiedzieć pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; ▪ skutecznie współdziałać w grupie; ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 3 <i>Mautzi, unsere Katze</i>	Uczeń potrafi		
Ich mag alle Haustiere.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych. 	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie pojedynczej.
Hast du ein Haustier? Wir haben keine Tiere.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe; ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o posiadanie zwierząt domowych; ▪ odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej. 	Zwroty: <i>Ich habe einen/keinen Hund;</i> <i>eine/keine Katz; ein/kein Pferd.</i>

<p>Ich habe drei Mäuse. Was mag dein Hund?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć krótko o swoich zwierzętach domowych; ▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się odżywiają; ▪ napisać szczegółową notatkę o swoim zwierzątku; ▪ sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>. 	<p>Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie mnogiej; nazwy pokarmu dla zwierząt.</p> <p>Zwroty: <i>Es mag ...;</i> <i>Sie mögen ...</i></p>
<p>Im Zoo Hannover.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ zidentyfikować niektóre zwierzęta, o których jest mowa w tekście, ▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ zidentyfikować wszystkie zwierzęta, o których jest mowa w tekście; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy. 	<p>Nazwy popularnych zwierząt egzotycznych.</p>
<p>Wir singen: <i>Alle meine Tiere</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej; ▪ krótko je scharakteryzować; ▪ powiedzieć, co jest ich ulubionym pokarmem; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ z pomocą innych uczniów zaznaczyć właściwy obrazek; ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć treść SMSa i uzupełnić jego treść; ▪ nazwać wszystkie poznane zwierzęta w lp. i lm.; ▪ scharakteryzować je szczegółowo; ▪ szczegółowo rozumieć tekst piosenki ze słuchu; ▪ bez trudu zaznaczyć właściwy obrazek; ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
<p>Bist du schon fit in Deutsch? 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3</i>.</p>
<p>Test 3. Korrektur.</p>	<p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p>	

Kapitel 4 <i>Die Nachbarn von Familie Malin</i>	Uczeń potrafi		
Woher kommen die Nachbarn von Familie Malin? Woher kommst du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótki tekst pisany; ▪ znaleźć w nim niektóre potrzebne informacje; ▪ z pomocą nauczyciela określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób; ▪ wymienić nazwy niektórych europejskich państw. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany; ▪ znaleźć w nim wszystkie potrzebne informacje; ▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych państw; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>. 	Nazwy państw europejskich. Zwroty: <i>Woher kommst du?;</i> <i>Woher kommt er/sie?;</i> <i>Woher kommen Sie?</i> Przyimek <i>aus</i> .
In Österreich spricht man Deutsch. Was spricht man in der Schweiz und in Liechtenstein?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych poznanych języków; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować nazwy wszystkich poznanych języków w pytaniach i odpowiedziach; ▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>. 	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Sprichst du Polnisch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć pytanie dotyczące znajomości języków obcych i krótko na nie odpowiedzieć; ▪ z trudnością stosować czasownik <i>sprechen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>. 	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Hallo! Ich bin Christian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu; ▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy. 	

Wir singen: <i>Wir sprechen Deutsch.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych poznanych państw europejskich i obowiązujących w nich języków urzędowych; ▪ z pomocą nauczyciela powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ z pomocą innych uczniów uporządkować wyrazy w zwrotkach; ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznać nazwy niektórych państw europejskich podane w ich językach urzędowych i połączyć z ich nazwą w języku niemieckim; ▪ samodzielnie powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią; ▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu i samodzielnie uporządkować wyrazy w zwrotkach; ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch? 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane; ▪ napisać krótki tekst na temat swojego pokoju, nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat posiadanych zwierząt, swojego miejsca zamieszkania, pochodzenia i znajomości języków obcych. 	