

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI – klasa IV**

Przy ustalaniu stopni z techniki brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu oraz indywidualne psychofizyczne predyspozycje i możliwości dziecka, jego motywacja, zaangażowanie w wykonywane zadanie, obowiązkowość, systematyczność i pilność, stosunek do zajęć, umiejętność pracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pozytywna postawa wobec przedmiotu.

## ➤ **KRYTERIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH:**

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy (wymagań podstawowych dla danej klasy),
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest niezaangażowany, nie przynosi materiałów na zajęcia i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania podstawowe dla danej klasy w niepełnym zakresie; ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i zaangażowanie.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności (wymagania podstawowe dla danej klasy),
- pracuje, ale nie jest w pełni zaangażowany na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane dla danej klasy,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest zaangażowany, przynosi materiały na zajęcia,
- na lekcjach rzadko korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym,
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności (wymagania podstawowe dla danej klasy i w niepełnym zakresie wymagania ponadpodstawowe dla danej klasy),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne,
- pracuje systematycznie, samodzielnie i efektywnie,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat,
- odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności (wymagania podstawowe i ponadpodstawowe dla danej klasy),
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami oraz wiedzą, wykorzystuje je w praktyce, również w sytuacjach / zadaniach nietypowych.
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się bardzo dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- bierze udział, odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

➤ **WYMAGANIA PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE:**

Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz Program nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej „Jak to działa?!” autorstwa Jadwigi Lukas, Krystyny Onak, Marty Ipczyńskiej i Natalii Mrozkowiak (Wydawnictwo „Nowa Era”).

<b>Technika - klasa IV</b>		
<b>Wiedza i umiejętności ucznia - wymagania</b>		
<b>Dział</b>	<b>podstawowe</b>	<b>ponadpodstawowe</b>
<b>Uczeń:</b>		
<b>BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega regulaminu pracowni technicznej</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>• omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zorganizować nowoczesne stanowisko pracy i określić, jakie narzędzia są niezbędne do wykonania przykładowej pracy wytwórczej</li> <li>• wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi i urządzeń do obróbki materiałów</li> <li>• analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole</li> <li>• wymienia pojazdy, które mogą</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> <li>• rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu</li> <li>• odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> <li>• wylicza elementy składowe drogi</li> <li>• opisuje różne rodzaje dróg</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>• przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> <li>• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> <li>• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• przedstawia prawa i obowiązki pieszych</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> <li>• omawia znaczenie odblasków</li> <li>• określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby były one widoczne na drodze po zmroku</li> <li>• uzasadnia konieczność noszenia odblasków</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>• ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych</li> <li>• wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> <li>• omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul>	<p>poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy pasem ruchu dla rowerów a kontrapasem rowerowym</li> <li>• przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> <li>• wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>• ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> <li>• projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników</li> <li>• udziela pierwszej pomocy w razie wypadku</li> </ul>
<p><b>ROWEREM I NIE TYLKO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>• opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca</li> <li>• wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia typy rowerów</li> <li>• wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower</li> <li>• określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru i jak mogą wpływać na zwiększenie</li> </ul>

	<p>bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze</li> <li>• omawia zastosowanie przerzutek</li> <li>• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy</li> <li>• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi</li> <li>• określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy</li> <li>• wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną</li> <li>• prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR</li> <li>• omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</li> <li>• wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</li> <li>• rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• wyjaśnia, kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej oraz prawidłowo je interpretuje</li> <li>• omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO, UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku</li> <li>• wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni</li> <li>• świadomie korzysta z elementów podnoszących bezpieczeństwo uczestników ruchu drogowego</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR</li> <li>• wymienia kolejne czynności rowerzysty</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa rowerzysty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat</li> <li>• wyjaśnia, jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru</li> <li>• prawidłowo dba o stan techniczny i poziom naładowania akumulatorów w hulajnodze elektrycznej lub rowerze elektrycznym</li> <li>• wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą</li> <li>• wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie</li> <li>• wyjaśnia, gdzie zabronione jest wykonanie manewru wyprzedzania</li> <li>• wskazuje poszczególne etapy bezpiecznego manewru zawracania</li> <li>• prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu</li> <li>• potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym</li> <li>• zna warunki korzystania z wózków rowerowych</li> </ul>
--	---	---

	<p>włączającego się do ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>• prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> <li>• stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności podczas wykonywania podstawowych manewrów oraz zmiany kierunku jazdy</li> <li>• prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa pojazdów</li> <li>• przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania</li> <li>• omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnałach, i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich</li> <li>• określa, w jaki sposób może być kierowany ruch na skrzyżowaniu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków osoby kierującej ruchem</li> <li>• wymienia odpowiadające odpowiednim znakom osoby kierującej ruchem kolory sygnalizatorów</li> <li>• omawia zasady pierwszeństwa przejazdu wobec znajdujących się na skrzyżowaniu pojazdów szynowych</li> <li>• podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze</li> <li>• opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne</li> <li>• podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych</li> <li>• wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch</li> <li>• wskazuje elementy wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami zwiększające bezpieczeństwo na drodze</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy rowerem</li> </ul>	
--	--	--

	<p>a wózkiem rowerowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki korzystania z wózków rowerowych</li> </ul>	
<p><b>ABC BEZPIECZNE- GO PODRÓŻO- WANIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>• podaje znaczenie piktogramów</li> <li>• omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni</li> <li>• odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozkład jazdy</li> <li>• na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami</li> <li>• planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy</li> <li>• wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych</li> <li>• wyznacza trasę pieszej wycieczki</li> <li>• na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej</li> <li>• wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne</li> <li>• samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak</li> </ul>
<p><b>PRACE WYTWÓRCZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) i szacuje czas ich wykonania</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty, wytwory techniczne</li> <li>• projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów</li> <li>• właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• projektuje własny znak bezpieczeństwa na podstawie gotowych wzorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje prace w sposób twórczy</li> <li>• wykazuje się kreatywnością, projektując swoje prace wytwórcze</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• posługuje się nazewnictwem technicznym</li> <li>• projektuje znak bezpieczeństwa, wykazując się pomysłowością</li> <li>• projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>• wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• przewiduje skutki działania technicznego</li> <li>• współpracuje z grupą, podejmuje różne role i zadania w pracy w zespole</li> <li>• prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i estetycznie</li> </ul>

➤ **KRYTERIA OCENIANIA PRAC WYTWÓRCZYCH (ĆWICZENIA I ZADANIA PRAKTYCZNE):**

- indywidualne predyspozycje ucznia,
  - zgodność pracy z tematem,
  - pomysłowość konstrukcyjna,
  - wysiłek włożony w wykonanie pracy i w przygotowanie się do jej wykonania,
  - pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
  - łączenie umiejętności praktycznych z wiedzą teoretyczną,
  - organizacja pracy,
  - kreatywność - sposób przedstawiania tematu, własna interpretacja postawionego problemu plastycznego, oryginalność realizacji danego tematu, stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań,
  - sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
  - efektywność wykorzystania czasu pracy,
  - racjonalne gospodarowanie materiałami, przyjmowanie postawy proekologicznej,
  - samodzielność pracy,
  - podział zadań, komunikacja, prezentacja zadania, stopień poczucia odpowiedzialności a działanie grupowe (prace grupowe),
  - estetyka i staranność wykonania pracy,
  - przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP.
- Brak materiałów do wykonania pracy nie zwalnia ucznia od pracy na lekcji. Uczeń ma obowiązek pracować na materiałach zastępczych.
- Udział uczniów w konkursach i pracach dodatkowych jest dobrowolny i nagradzany dodatkowymi ocenami.
- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono ograniczone możliwości sprostania wymaganiom programowym ze względu na deficyty rozwojowe. W ocenianiu uczniów uwzględnia się szczególnie:
- udzielanie wsparcia, zachęty i pomocy w osiągnięciu przez uczniów sukcesu,
  - zwiększenie ilości ćwiczeń potrzebnych do opanowania umiejętności,
  - wydłużenie czasu przeznaczanego na wykonywanie ćwiczeń praktycznych, zadań i prac twórczych,
  - dzielenie ćwiczenia złożonego na proste etapy i ocenianie ich etapami,
  - zwolnienie z realizacji ćwiczenia, którego wykonanie sprawia uczniowi trudności,
  - odczytanie na głos poleceń dostarczonych innym uczniom w formie pisemnej,
  - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
  - liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia (zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy i jej estetykę); podczas oceniania zwracanie przede wszystkim uwagi na stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, włożony wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały i niezbędne pomoce,
  - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego i rysunku technicznego.

- Sprawdzone i ocenione prace pisemne i praktyczne nauczyciel oddaje uczniom lub przechowuje do końca danego roku szkolnego. Pozostają one do wglądu dla uczniów i rodziców.