

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
MODUL 3 Kapitel 1: Was isst du in der Pause?			
Was isst und trinkst du in der Pause?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podać nazwy artykułów spożywczych i napojów, z pomocą nauczyciela zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania. 	<ul style="list-style-type: none"> podać poprawne nazwy artykułów spożywczych i napojów, samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy, odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania. 	Nazwy artykułów spożywczych i napojów. Odmiana czasownika <i>essen</i> i <i>trinken</i> . Rodzajnik nieokreślony w bierniku.
Ich habe Hunger.	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie, z niewielkimi trudnościami odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>, stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie, poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i> poprawnie stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>. 	Odmiana czasownika <i>essen</i> i <i>trinken</i> . Rodzajnik nieokreślony w bierniku. Zwroty: <i>Hast du Hunger?</i> , <i>Hast du Durst?</i>
Möchtest du ein Stück Torte? Ich esse keinen Joghurt.	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zaproponować posiłek/napój, wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, stosować czasownik <i>mögen</i> w pytaniach i odpowiedziach, używać przeczenia: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zaproponować posiłek/napój, poprawnie wyrazić swoje upodobania, życzenia związane z jedzeniem i piciem, sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i> w pytaniach i odpowiedziach, swobodnie i poprawnie używać przeczenia: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku. 	Odmiana czasownika <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym. Przeczenie: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku.

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Was nimmst du? Was kostet ein Hamburger?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć składowe zamówienie oraz cenę posiłku, ▪ z pomocą nauczyciela zamówić posiłek i zapytać o jego cenę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę, ▪ ułożyć dialog wg schematu, ▪ prawidłowo stosować czasowniki <i>essen, trinken, kosten, nehmen</i>. 	<p>Nazwy wybranych potraw i napojów.</p> <p>Czasownik <i>nehmen</i>.</p> <p>Zwrot: <i>Was kostet ...?</i></p>
Wer isst was in der Pause?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ napisać zrozumiałą wiadomość SMS, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść wypowiedzi na czacie, ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące posiłków i napojów, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą posiłków i napojów spożywanych w czasie przerwy, ▪ napisać poprawną wiadomość SMS, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Was isst du in der Pause?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu, ▪ uzupełnić tekst niektórymi brakującymi wyrazami, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zaśpiewać piosenkę, ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu, ▪ uzupełnić tekst wszystkimi brakującymi wyrazami, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie, ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 3.1 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
MODUL 3 Kapitel 2: Meine Schulsachen			
Das sind meine Schulsachen.	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	Nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.
Wie viele Hefte hast du in deiner Schultasche?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych. 	Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Zaimki pytające: <i>was, wie viele</i> .
Brauchst du den Radiergummi? Was suchst du?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka, z pomocą nauczyciela wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy, stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>, z trudnością odmieniać rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka, samodzielnie wyrazić potrzebę posiadania danej rzeczy, poprawnie stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>, sprawnie odmieniać rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku. 	Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. Odmiana czasowników <i>brauchen</i> i <i>suchen</i> .
Das ist mein Stundenplan. Am Montag habe ich Mathe.	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre dni tygodnia i przedmioty szkolne, z pomocą nauczyciela przedstawić swój plan lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie nazywać wszystkie dni tygodnia i przedmioty szkolne, samodzielnie przedstawić swój plan lekcji, prowadzić dialog wg podanego schematu. 	Nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych. Zwrot: <i>am Montag, am Dienstag...</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Biologie finde ich interessant.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych, ▪ stosować niektóre z poznanych przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym, ▪ prawidłowo wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych, ▪ swobodnie stosować poznane przymiotniki, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>finden</i>. 	Odmiana czasownika <i>finden</i> . Przymiotniki: <i>prima, super, toll, interessant, langweilig, doof, uninteressant, schwer</i> .
Und wie findet ihr eure Schule?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ z pomocą nauczyciela sformułować e-mail, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść listu, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat planu lekcji, dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, ▪ napisać poprawnie e-mail, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Mein Stundenplan</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre dni tygodnia oraz nazwy przedmiotów szkolnych, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie nazwać dni tygodnia oraz nazwy przedmiotów szkolnych, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 3.2 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
MODUL 3 Kapitel 3: Was gibt es im Fernsehen?			
Siehst du gern fern? Ich sehe gern Quizshows. Meine Lieblingssendung ist <i>Kommissar Rex</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ stosować niektóre z poznanych zwrotów. ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą, ▪ przedstawić swoje ulubione audycje telewizyjne, ▪ zastosować czasownik <i>sehen</i> w zdaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne, ▪ sprawnie stosować poznane zwroty. ▪ poprawnie zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą, ▪ samodzielnie i swobodnie opowiadać o swoich ulubionych audycjach telewizyjnych, ▪ sprawnie używać czasownika <i>sehen</i>. 	<p>Nazwy audycji i programów telewizyjnych.</p> <p>Zwroty: <i>Bist du ein Fernsehfan?/Siehst du gern fern?/Von wann bis wann/Wie viele Stunden pro Tag siehst du fern?</i></p> <p>Nazwy audycji i programów telewizyjnych.</p> <p>Odmiana czasownika <i>sehen</i>.</p>
Wie findest du das Konzert?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną, ▪ stosować niektóre z poznanych przymiotników, ▪ z trudnością stosować poznane formy zaimka osobowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną, ▪ poprawnie stosować poznane przymiotniki, ▪ sprawnie używać poznane formy zaimka osobowego. 	<p>Przymiotniki: <i>lustig, informativ, unterhaltsam, spannend.</i></p> <p>Zaimek osobowy: 3. os. lp. i lm. w bierniku.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Was gibt es um 19.30 Uhr? Hast du das Fernsehprogramm?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z trudnością określać czas zegarowy, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o porę emisji niektórych audycji telewizyjnych, ▪ podać godzinę nadawania niektórych programów telewizyjnych, ▪ stosować zwrot: <i>es gibt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać o porę emisji różnych audycji telewizyjnych i podać dokładną godzinę ich nadawania, ▪ sprawnie stosować zwrot <i>es gibt</i> i rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. 	<p>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.</p> <p>Czas zegarowy – forma oficjalna.</p> <p>Zwrot: <i>es gibt</i>.</p>
Was interessiert Herrn Koch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ odnaleźć w nim potrzebne informacje, ▪ napisać zrozumiałą wiadomość SMS o swoich upodobaniach związanych z telewizją, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ odnaleźć w nim potrzebne informacje, ▪ napisać poprawną wiadomość SMS o swoich upodobania związanych z telewizją, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Mein Opa ist ein Fernsehfan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów określać czas zegarowy w sposób oficjalny, ▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy programów telewizyjnych i gatunków filmowych, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ zaznaczyć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę, ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określać czas zegarowy sposób oficjalny, ▪ podać nazwy programów telewizyjnych i gatunków filmowych, ▪ zrozumieć selektywnie tekst ze słuchu, ▪ zaznaczyć w tekście właściwą informację, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie, ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 3.3 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
MODUL 3 Kapitel 4: Um wie viel Uhr stehst du auf?			
Wie spät ist es?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, która jest godzina, z trudnością określać czas zegarowy, ▪ stosować poznane zwroty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi, ▪ swobodnie i poprawnie stosować poznane zwroty. 	<p>Czas zegarowy – forma potoczna.</p> <p>Zwroty: <i>Wie viel Uhr ist es?</i>, <i>Wie spät ist es?</i></p>
Um wie viel Uhr fährt Tina zur Schule? Wann fängt der Unterricht an?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst pisany, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą nauczyciela zadawać pytania dotyczące przebiegu dnia, ▪ z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi na temat przebiegu dnia, ▪ zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ zadawać pytania dotyczące przebiegu dnia i udzielać na nie odpowiedzi, ▪ prawidłowo zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone. 	<p>Słownictwo związane z przebiegiem dnia.</p> <p>Odmiana czasownika <i>fahren</i> i czasowników rozdzielnie złożonych: <i>aufstehen</i>, <i>anrufen</i>, <i>fernsehen</i>, <i>anfangen</i>, <i>zurückfahren</i>.</p> <p>Zaimek <i>wann</i>.</p> <p>Zwrot: <i>Um wie viel Uhr?</i></p>
Mein Tagesablauf.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisać ustnie i pisemnie przebieg swojego dnia, ▪ z trudnością zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie opisać ustnie i pisemnie przebieg swojego dnia, ▪ prawidłowo zastosować czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone. 	<p>Słownictwo związane z przebiegiem dnia.</p> <p>Czasownik <i>fahren</i> i czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen</i>, <i>anrufen</i>, <i>fernsehen</i>, <i>anfangen</i>, <i>zurückfahren</i>.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Am Montag geht Tina ins Schwimmbad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ podać niektóre z poznanych nazw obiektów w mieście, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, ▪ z pomocą nauczyciela powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ podać wszystkie poznane nazwy obiektów w mieście, ▪ samodzielnie zapytać o czynności wykonywane o określonej porze dnia, ▪ powiedzieć, dokąd udaje się o określonej porze dnia. 	<p>Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu, nazwy obiektów w mieście.</p> <p>Zaimek <i>wohin</i>.</p> <p>Przyimek <i>in</i> z biernikiem.</p> <p>Zwroty typu: <i>am Montagnachmittag</i>.</p>
Mein Wochenplan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ z pomocą nauczyciela przedstawić swój tygodniowy plan zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określać pory dnia i formy spędzania wolnego czasu, ▪ swobodnie przedstawić swój tygodniowy plan zajęć. 	<p>Pory dnia, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zaimek <i>wohin</i>.</p> <p>Przyimek <i>in</i> z biernikiem.</p>
Der Terminkalender von Sebastian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst pisany, ▪ z pomocą nauczyciela potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, ▪ napisać zrozumiałą wiadomość SMS, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst pisany, ▪ potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dziennego i tygodniowego planu zajęć, ▪ napisać poprawną wiadomość SMS, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Sonntag ist mein Lieblingstag</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określać czas w sposób oficjalny i nieoficjalny, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić w nim niektóre luki, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo określać czas w sposób oficjalny i nieoficjalny, ▪ zrozumieć selektywnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić w nim wszystkie luki, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie, 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
		<ul style="list-style-type: none"> skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> wykonać niektóre zadania kontrolne, z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać wszystkie zadania kontrolne, rozpoznać popełnione błędy dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .
Test 3.4 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .
Fit-in-Deutsch-Training	<ul style="list-style-type: none"> nazywa przybory szkolne i dni tygodnia, zna formy liczby mnogiej poznanych słów, zna nazwy programów telewizyjnych, uzupełnia luki w tekście. 	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-4</i> .
MODUL 4			
Kapitel 1: Kannst du inlineskatzen?			
Was ist dein Hobby?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre z poznanych dyscyplin sportowych, z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytanie o hobby. z pomocą nauczyciela określić poziom swoich umiejętności lub ich brak, z pomocą nauczyciela zapytać inne osoby o poziom ich umiejętności, stosować czasownik <i>können</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać dyscypliny sportowe, swobodnie odpowiadać na pytanie dotyczące zainteresowań. samodzielnie określić poziom swoich umiejętności lub ich brak, zapytać inne osoby o poziom ich umiejętności, rozdzielać warianty semantyczne czasownika <i>können</i> i poprawnie go stosować. 	Nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań. Nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań. Czasownik modalny <i>können</i> .
Ich kann Rad fahren.			

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<p>Ich will Tennis spielen lernen.</p> <p>Stefan muss einen Tenniskurs besuchen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić życzenie związane z realizacją swoich zainteresowań, ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby, ▪ z trudnością stosować czasowniki modalne <i>wollen</i> i <i>müssen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie wyrazić życzenie związane z realizacją swoich zainteresowań, ▪ poprawnie wyrazić konieczność wykonania pewnych zadań związanych ze swoim hobby, ▪ sprawnie stosować czasowniki modalne <i>wollen</i> i <i>müssen</i>. 	<p>Nazwy wybranych dyscyplin sportowych i zainteresowań.</p> <p>Czasowniki modalne: <i>wollen</i> i <i>müssen</i>.</p>
<p>Ich brauche einen Tennisschläger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazywać niektóre elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ z trudnością stosować czasownik <i>brauchen</i> i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazywać poznane elementy sprzętu sportowego i odzieży, ▪ swobodnie wyrazić potrzebę posiadania danego przedmiotu, ▪ prawidłowo stosować czasownik <i>brauchen</i> i rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku. 	<p>Nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego i odzieży.</p> <p>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.</p> <p>Czasownik <i>brauchen</i>.</p>
<p>Was machst du in der Freizeit?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisać ustnie swój sposób spędzania czasu wolnego, ▪ przyporządkować pytaniom poprawne odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisać ustnie i pisemnie, jak spędza czas wolny, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat form spędzania wolnego czasu. 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Ist das dein Fahrrad? Das ist unser Roller.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre z poznanych przedmiotów i części garderoby, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o oraz określić właściciela jakiegoś przedmiotu, ▪ z trudnością stosować zaimek dzierżawczy w mianowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo nazwać wszystkie poznane przedmioty i części garderoby, ▪ samodzielnie zapytać o oraz określić właściciela jakiegoś przedmiotu, ▪ powiedzieć, że dana rzecz jest lub nie jest jego własnością, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>gehören</i> i zaimek dzierżawczy w mianowniku. 	<p>Nazwy części garderoby i wybranych przedmiotów.</p> <p>Zaimek dzierżawczy w mianowniku.</p> <p>Zwrot: <i>Wem gehört ...?</i></p>
Stefan sucht seinen Anorak. Sein Anorak ist grün.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać, kto czego szuka, ▪ wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ nazwać kolory, ▪ z trudnością stosować zaimek dzierżawczy w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać i wyrazić potrzebę odnalezienia danej rzeczy, ▪ określić kolor ubrań i różnych przedmiotów, ▪ poprawnie stosować zaimek dzierżawczy w bierniku. 	<p>Nazwy kolorów.</p> <p>Zaimek dzierżawczy w bierniku.</p>
Was finden Mia und Anna interessant?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście niektóre informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie przeczytany tekst, ▪ odnaleźć w tekście informacje pasujące do konkretnych ogłoszeń, ▪ zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat swoich szczególnych zainteresowań, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wir singen: <i>Kannst du schwimmen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienić nazwy niektórych dyscyplin sportowych, ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu i zaznaczyć niektóre pasujące do niego obrazki, ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wymienić nazwy poznanych dyscyplin sportowych, ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i zaznaczyć pasujące do niego obrazki, ▪ skutecznie współdziałać w grupie, ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Test 4.1 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym, i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
MODUL 4			
Kapitel 2: Wohin fährst du in Urlaub?			
Wohin fährst du in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ podać niektóre z poznanych nazw państw, miast i krain geograficznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść wysłuchanego dialogu, ▪ poprawnie stosować nazwy poznanych państw, miast i krain geograficznych. ▪ samodzielnie zapytać o cel podróży i udzielić odpowiedzi, poprawnie stosując przyimki i zwroty. 	Nazwy państw, miast i krain geograficznych. Określenia miejsca – przyimki: <i>an</i> i <i>in</i> z biernikiem oraz przyimek <i>nach</i> . Zwroty: <i>ans Meer, ins Gebirge</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Warum fährst du ans Meer?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować niektóre z poznanych nazw państw, miast i krain geograficznych, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o powód wyjazdu do danego miejsca i uzasadnić go. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować nazwy poznanych państw, miast i krain geograficznych, ▪ samodzielnie zapytać o powód wyjazdu do danego miejsca i uzasadnić go. 	<p>Nazwy państw, miast i krain geograficznych.</p> <p>Określenia miejsca - przyimki: <i>an</i> i <i>in</i> z biernikiem oraz przyimek <i>nach</i>.</p> <p>Zwroty: <i>ans Meer, ins Gebirge</i>.</p>
Wann fährst du ins Gebirge?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać pory roku i miesiące, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o termin wyjazdu i udzielić odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie nazwać pory roku i miesiące, ▪ samodzielnie zapytać o termin wyjazdu i udzielić odpowiedzi. 	<p>Nazwy pór roku i miesięcy.</p> <p>Zwroty: <i>im Mai, ..., im September, ...</i></p>
Wie ist das Wetter in Deutschland?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre zjawiska atmosferyczne, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi. ▪ pytać o plany wakacyjne, ▪ dopasować odpowiedzi do podanych pytań, ▪ z trudnością stosować zaimki pytające i poznane zwroty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo nazwać poznane zjawiska atmosferyczne, ▪ samodzielnie zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi, ▪ prawidłowo użyć zwrotu <i>Es ist ...</i> ▪ rozmawiać na temat swoich planów wakacyjnych, ▪ sprawnie stosować zaimki pytające i poznane zwroty. 	<p>Nazwy zjawisk atmosferycznych.</p> <p>Zwrot: <i>Es ist ...</i></p> <p>Zaimki pytające: <i>wohin, wann, wo, was</i>.</p> <p>Zwroty: <i>Wie lange ...?, Mit wem?</i></p>
Im Sommer fahre ich nach Italien.			
Schöne Grüße aus Helsinki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść wiadomości SMS, ▪ napisać zrozumiałą wiadomość SMS, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje dotyczące nazw miast i pogody, ▪ napisać bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść wiadomości SMS, ▪ napisać poprawną wiadomość SMS, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje dotyczące nazw miast i pogody, ▪ napisać pozdrowienia z wakacji wykorzystując poznane słownictwo, 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Jahreszeiten</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienić nazwy miesięcy, pór roku i zjawisk atmosferycznych, ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki, ▪ dopasować do niego niektóre piktogramy, ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie wymienić nazwy miesięcy, pór roku i zjawisk atmosferycznych, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu, ▪ dopasować do niego odpowiednie piktogramy, ▪ skutecznie współdziałać w grupie, ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Test 4.2 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
MODUL 4			
Kapitel 3: Alles Gute zum Geburtstag!			
Am Sonntag hat Tina Geburtstag.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie krótką rozmowę, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę urodzinową, ▪ z trudnością wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, ▪ z pomocą nauczyciela podać swój rok urodzenia. ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o datę urodzenia i udzielić odpowiedzi, ▪ z trudnością określić daty świąt i innych ważnych dni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie krótką rozmowę, ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę urodzinową, ▪ poprawnie wymawiać liczebniki w postaci dat rocznych, ▪ poprawnie stosować pytanie <i>Wann bist du geboren?</i> ▪ samodzielnie podać swój rok urodzenia. ▪ samodzielnie zapytać o datę urodzenia i poprawnie udzielić odpowiedzi, ▪ znaleźć w kalendarzu i poprawnie określić daty świąt i innych ważnych dni ▪ poprawnie stosuje czasownik <i>werden</i>. 	<p>Liczebniki główne powyżej 1000.</p> <p>Zwrot: <i>Wann bist du geboren?</i></p> <p>Czasownik <i>werden</i>.</p> <p>Liczebniki porządkowe do 31.</p> <p>Sformułowania typu: <i>Am 1. (ersten) Mai, am 3. (dritten) Juni, am 30. (dreißigsten) April.</i></p>
Wann hast du Geburtstag?			
Einladung zur Geburtstagsparty. Soll ich einen Kuchen backen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst zaproszenia, ▪ znaleźć w tekście niektóre z potrzebnych informacji, ▪ z pomocą nauczyciela zaprosić gości na swoje urodziny, ▪ z trudnością przyjąć /odrzucić zaproszenie innych osób, ▪ z trudnością stosować czasownik <i>sollen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ samodzielnie zaprosić gości na swoje urodziny, ▪ poprawnie przyjąć /odrzucić zaproszenie innych osób, ▪ poprawnie wydawać polecenia, ▪ poprawnie stosować czasownik modalny <i>sollen</i> i tryb rozkazujący czasowników w 2. os. l. poj. 	<p>Czasownik modalny <i>sollen</i>.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników w 2. os. lp.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Für wen ist das Geschenk?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, dla kogo jest dany prezent, ▪ z niewielkimi trudnościami powiedzieć dla kogo przeznaczony jest dany prezent, ▪ złożyć bardzo krótkie życzenia urodzinowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zapytać, dla kogo jest dany prezent, ▪ poprawnie powiedzieć, dla kogo przeznaczony jest dany prezent, ▪ złożyć życzenia urodzinowe, stosując poznane słownictwo. 	<p>Nazwy prezentów. Zaimek osobowy w bierniku. Przyimek <i>für</i>. Zwrot: <i>Für wen ...?</i></p>
Mein Lieblingspopstar hat im März Geburtstag.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ z pomocą innych uczniów określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ napisać zrozumiałą wiadomość SMS, ▪ z pomocą innych uczniów zrealizować miniprojekt, ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ samodzielnie określić, która z zawartych w tekście informacji jest prawdziwa, a która fałszywa, ▪ napisać poprawną wiadomość SMS ▪ wspólnie z innymi uczniami zrealizować miniprojekt, ▪ skutecznie współdziałać w grupie, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen: <i>Heute habe ich Geburtstag.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu, ▪ zaznaczać niektóre zdania, które są zgodne z jej tekstem, ▪ nazwać kilka przedmiotów, które można podarować w prezencie, ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu, ▪ zaznaczać wszystkie zdania, które są zgodne z jej tekstem. ▪ nazwać wszystkie przedmioty, które można podarować w prezencie, ▪ skutecznie współdziałać w grupie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 4.3 – Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym/celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Fit-in-Deutsch-Training	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać dyscypliny sportowe, ▪ określić pogodę, ▪ przekazać informację o swojej dacie urodzenia, ▪ uzupełnić luki w tekście. 	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .
MODUL: FESTE UND FEIERTAGE			
Sankt Martin.	Uczeń rozumie legendę o świętym Marcynie, śpiewa w grupie piosenkę „Ich geh’ mit meiner Laterne”, wyszukuje w Internecie informacji o Świętym, współpracuje w grupie.	Uczeń rozumie legendę o świętym Marcynie, przedstawia związane z nią zwyczaje, śpiewa samodzielnie piosenkę „Ich geh’ mit meiner Laterne”, wyszukuje w internecie informacje o świętym, odgrywa scenki z legendy o św. Marcynie.	
Es weihnachtet.	Uczeń rozumie globalnie tekst o jarmarkach bożonarodzeniowych, pracuje w grupie, śpiewa z uczniami „Stille Nacht.”	Uczeń rozumie selektywnie tekst o jarmarkach bożonarodzeniowych, pracuje w grupie, śpiewa samodzielnie „Stille Nacht.”	