

**Język niemiecki: *Wir smart 4* dla klasy 7**

Nauczyciel: Iwona Domańska-Noć

Klasa: VII

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
<b>Uczeń potrafi</b>			
<b>MODUL 7</b>			
<b>Kapitel 1: Hallo!</b>			
<b>Was willst du werden?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nazwać wybrane zawody</li> <li>▪ odmieniać czasownik <i>werden</i></li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje</li> <li>▪ prowadzić proste rozmowy na temat planów na przyszłość</li> <li>▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: relacjonować z pomocą nauczyciela wyniki ankiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie stosować w różnych kontekstach czasownik <i>werden</i></li> <li>▪ znaleźć wszystkie wymagane informacje w wysłuchanym tekście</li> <li>▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i poprawnie relacjonować jej wyniki</li> </ul>	Nazwy zawodów Czasownik <i>werden</i>
<b>Wer macht das?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować proste słownictwo związane z pracą zawodową</li> <li>▪ tworzyć formy dopełniacza</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela znajdować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować w różnych kontekstach formy dopełniacza</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie stosować poznane słownictwo związane z pracą</li> </ul>	Słownictwo związane z pracą zawodową (nazwy zawodów i czynności) Dopełniacz rzeczownika

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	wybrane informacje w tekście <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzić proste rozmowy na temat zawodów: nazywać czynności, wyrażać swoje zdanie i opinię na temat zawodów</li> </ul>	zawodową w wypowiedziach	
<b>Wie heißen die Gegenstände auf Deutsch?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nazywać wybrane narzędzia pracy</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela wyrażać przynależność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie stosować formy wyrażania przynależności w różnych kontekstach</li> </ul>	Nazwy narzędzi pracy Wyrażanie przynależności
<b>Weißt du, dass ...?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>▪ rozumieć krótkie wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela określać główną myśl tekstu</li> <li>▪ rozmawiać na temat zawodów i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>▪ samodzielnie określać główną myśl tekstu</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat zawodów i umiejętności</li> </ul>	Spójnik <i>dass</i>
<b>Die Top-Berufe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela referować wyniki ankiety</li> <li>▪ w prosty sposób opisywać w e-mailu plany na przyszłość</li> <li>▪ znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ swobodnie i poprawnie wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów</li> <li>▪ samodzielnie referować wyniki ankiety</li> <li>▪ szczegółowo i poprawnie opisywać w e-mailu plany na przyszłość</li> <li>▪ samodzielnie i poprawnie tworzyć notatki</li> </ul>	Słownictwo związane z pracą zawodową

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	informacje <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby</li> </ul>	i opisywać na ich podstawie inne osoby	
<b>Was macht ein Fahrradkurier?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w tekście wybrane informacje i określić główną myśl tekstu</li> <li>rozmawiać na temat kariery zawodowej, formułując wypowiedzi z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w tekście wybrane informacje i określić główną myśl tekstu</li> <li>swobodnie i samodzielnie rozmawiać na temat kariery zawodowej</li> </ul>	Słownictwo związane z pracą zawodową
<b>MODUL 7</b>			
<b>Kapitel 2: Was wirst du dann machen?</b>			
<b>Was wirst du tun?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje</li> <li>w prosty sposób z pomocą nauczyciela opisać swoje zamiary na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>zrozumieć w pełni wysłuchaną rozmowę</li> <li>samodzielnie i poprawnie opisać swoje zamiary na przyszłość</li> </ul>	Czasownik <i>werden</i> w obietnicach
<b>Tinas Pläne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu <i>Futur I</i></li> <li>z pomocą nauczyciela określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować formy czasu <i>Futur I</i> w różnych kontekstach</li> <li>samodzielnie określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> </ul>	Słownictwo związane z planami na przyszłość <i>Czas Futur I</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim</li> <li>▪ samodzielnie opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat</li> </ul>	
<b>Was wird im Jahr 2030 passieren?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w prosty sposób opisać plany na przyszłość i o nich rozmawiać</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela wypełnić ankietę</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przyszłości na język niemiecki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie wypełnić ankietę</li> <li>▪ samodzielnie tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przyszłości na język niemiecki</li> </ul>	Słownictwo związane z planami na przyszłość .
<b>Wer ist optimistisch?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela stopniować przymiotniki i przysłówki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki</li> <li>▪ stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówek w różnych kontekstach</li> </ul>	Stopniowanie przymiotników i przysłówek
<b>Was weißt du über bekannte Personen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby</li> <li>▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym wywiadzie określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby</li> <li>▪ samodzielnie znaleźć w prostym wywiadzie określone informacje</li> </ul>	Słownictwo służące do opisu osób

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ swobodnie i poprawnie odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań</li> </ul>	
<b>MODUL 7</b>			
<b>Kapitel 3: Eine Sprachreise nach England</b>			
<b>Sprachreisen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>▪ samodzielnie znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków</li> </ul>	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych
<b>Ein Angebot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje</li> <li>▪ rozmawiać na temat przeczytanego tekstu, stosując proste wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat przeczytanego tekstu</li> </ul>	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<b>Das Leben in einer Gastfamilie: Vorteile und Nachteile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania warunkowe</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje</li> <li>▪ rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej, używając prostych struktur i słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować zdania warunkowe w różnych kontekstach</li> <li>▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej</li> </ul>	Słownictwo związane z podróżami Spójnik <i>wenn</i>
<b>Warum möchte Tina nach England fahren?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzyć z pomocą nauczyciela konstrukcję <i>um ... zu</i></li> <li>▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w krótkich wypowiedziach określone informacje</li> <li>▪ rozmawiać na temat nauki języków obcych</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela udzielać prostych rad</li> <li>▪ napisać prostą odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie znaleźć w krótkich wypowiedziach określone informacje</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat nauki języków obcych, stosując poznane słownictwo</li> <li>▪ samodzielnie udzielać rad, stosując konstrukcję <i>um ... zu</i></li> <li>▪ samodzielnie napisać odpowiedź na e-mail</li> </ul>	Konstrukcja <i>um ... zu</i>
<b>Die E-Mail von Tina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje</li> <li>▪ samodzielnie napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym</li> </ul>	Słownictwo związane z opisem pobytu za granicą

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<b>Das Gespräch im Reisebüro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela odgrywać rozmowy w biurze podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje</li> <li>▪ samodzielnie przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim</li> <li>▪ samodzielnie odgrywać rozmowy w biurze podróży</li> </ul>	Słownictwo związane z korzystaniem z ofert biur podróży
<b>MODUL 8</b>			
<b>Kapitel 1: Wie hast du Mutti kennengelernt?</b>			
<b>Wie haben sie sich kennengelernt?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich z pomocą nauczyciela wybrane informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji</li> <li>▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich samodzielnie wybrane informacje</li> <li>▪ samodzielnie przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim</li> </ul>	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych zdarzeń
<b>Die Geschichte von Peter und Renate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć czas <i>Perfekt</i></li> <li>▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować formy czasu <i>Perfekt</i></li> <li>▪ samodzielnie znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje</li> </ul>	<i>Czas Perfekt</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<p>pisaniem wybrane informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości</li> </ul>	
<b>Ein Lebenslauf</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje</li> <li>wypowiadać się na temat tekstu, odpowiadając na pytania nauczyciela</li> <li>rozmawiać na temat życia bohatera tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela</li> <li>z pomocą nauczyciela napisać życiorys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje</li> <li>poprawnie i swobodnie wypowiadać się na temat tekstu</li> <li>samodzielnie napisać życiorys</li> </ul>	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń
<b>Wo waren Sie im Jahr ...?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń</li> </ul>	Czas <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>
<b>Eine Postkarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje</li> <li>z pomocą nauczyciela napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd</li> <li>z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje</li> <li>samodzielnie napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd</li> <li>z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje</li> </ul>	Słownictwo związane z podróżowaniem



Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<b>MODUL 8</b>			
<b>Kapitel 2: Wie war es damals?</b>			
<b>Wie war es damals?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy</li> <li>▪ prowadzić proste rozmowy na temat przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy</li> <li>▪ swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat przeszłości</li> </ul>	Spójnik <i>als</i>
<b>Was konntest du mit 15 machen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim</li> <li>▪ stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w różnych kontekstach</li> </ul>	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych
<b>Tinas Lebensgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje</li> <li>▪ samodzielnie tworzyć poprawne wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń</li> </ul>	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
<b>Meine Lebensgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>als</i></li> <li>▪ z pomocą nauczyciela opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>als</i></li> <li>▪ poprawnie i swobodnie opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat</li> </ul>	Szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>als</i>
<b>Schule damals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela sformułować pytania do wywiadu</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela napisać wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje</li> <li>▪ samodzielnie przeprowadzić wywiad i zrelacjonować jego treść</li> <li>▪ napisać samodzielnie poprawne wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole</li> </ul>	Słownictwo związane ze szkołą w przeszłości
<b>MODUL 8</b>			
<b>Kapitel 3: Es war einmal ...</b>			
<b>Märchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni</li> </ul>	Słownictwo stosowane w baśniach

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<b>Rotkäppchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje</li> </ul>	Słownictwo stosowane w baśniach
<b>Fragen zum Märchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i></li> <li>z pomocą nauczyciela opowiadać treść baśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> w różnych kontekstach</li> <li>rozmawiać na temat poznanej baśni</li> </ul>	Czas przeszły <i>Präteritum</i>
<b>Rothelmchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny</li> </ul>	Słownictwo stosowane w baśniach
<b>Eine unglaubliche Geschichte, aber wahr!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje</li> </ul>	Słownictwo związane z wypadkami zwierząt
<b>MODUL: FESTE UND FEIERTAGE</b>			
<b>Deutschland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku niemieckim</li> </ul>	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracować przy przygotowaniu planu wycieczki klasowej do Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować samodzielnie plan wycieczki klasowej do Niemiec</li> </ul>	
<b>Österreich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku polskim</li> <li>współpracować przy przygotowaniu mapy atrakcji dla młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku niemieckim</li> <li>samodzielnie przygotować mapę atrakcji dla młodzieży</li> </ul>	Nazwy atrakcji turystycznych
<b>Die Schweiz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku polskim</li> <li>współpracować przy przygotowaniu listy wynalazków szwajcarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku niemieckim</li> <li>samodzielnie przygotować listę wynalazków szwajcarskich</li> </ul>	Nazwy atrakcji turystycznych
<b>Liechtenstein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy</li> <li>wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie</li> </ul>	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	w języku polskim <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpracować przy tłumaczeniu przepisu</li> </ul>	w języku niemieckim <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie przygotować tłumaczenie przepisu</li> </ul>	