

## Edukacja dla bezpieczeństwa wymagania edukacyjne klasa 8

Temat lekcji i liczba godzin	Wymagania edukacyjne (kategoria celów)	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:
<b>R. 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń</b>		
1. Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach</li> <li>• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>
2. Ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sygnały i środki alarmowe</li> <li>○ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne</li> <li>○ znaki ewakuacyjne</li> <li>○ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności</li> <li>○ zasady zachowania się podczas ewakuacji ze szkoły</li> </ul> </li> <li>• uczestniczy w próbnej ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ogólne zasady ewakuacji</li> <li>• różnicuje stopnie ewakuacji</li> </ul>
3. Zagrożenia i walka z nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>• rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny</li> <li>• wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>• wymienia elementy systemowych rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo państwa i obywateli (Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy –KSRG, Państwowe Ratownictwo Medyczne – PRM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> <li>• charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR</li> <li>• wyjaśnia zadania tych podmiotów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> </ul>	
4. Pożary	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> <li>rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady profilaktyki pożarowej</li> <li>opisuje sposoby gaszenia (w zarodku) najczęściej występujących pożarów</li> <li>omawia zasady troski o własne bezpieczeństwo podczas pożaru</li> <li>opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</li> <li>wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>
5. Powodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru i innych klęsk żywiołowych</li> <li>wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>opisuje znaczenie kodu kolorystycznego i sygnalizacji manualnej w kontakcie ofiar powodzi z zespołami ratowniczymi</li> </ul>
6. Ekstremalne warunki pogodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi śnieżycy i zejścia lawiny</li> <li>proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec narastającej fali upałów</li> <li>opisuje sposób przygotowania domu (obejścia) na nadciągające burze i/lub wichury</li> <li>proponuje sposoby postępowania w czasie silnych mrozów, zwłaszcza w odniesieniu do zabezpieczenia domów mieszkalnych i osób podróżnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady postępowania w razie zagrożenia lawiną</li> </ul>

7. Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Niebezpieczne substancje chemiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania na miejscu wypadku drogowego</li> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego</li> <li>• zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących</li> </ul>
8. Zagrożenia terrorystyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie terroryzmu</li> <li>• wymienia przykłady skutków użycia środków: biologicznych, chemicznych i wybuchowych w ataku terrorystycznym</li> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) – sytuacje zakładnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy</li> <li>• opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy; proponuje właściwą na nie reakcję</li> <li>• wymienia sposoby zapewnienia sobie bezpieczeństwa w sieci teleinformatycznej</li> <li>•</li> </ul>
<b>R. 2. Bezpieczeństwo państwa</b>		
1. Bezpieczny obywatel, bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>• opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>• omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> </ul>
2. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>• zna i wymienia nazwy formacji mundurowych oraz ich zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania Sił Zbrojnych RP podczas klęsk żywiołowych</li> <li>• zna podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> </ul>
3. Cyberbezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa w wymiarze cywilnym i wojskowym</li> <li>• omawia zasady bezpieczeństwa w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby reagowania na cyberprzemoc</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa</li> <li>• potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>	
<b>R. 3. Podstawy pierwszej pomocy</b>		
1. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje prawny i moralny obowiązek udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia :</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>• wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej, turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; przedstawia jego rolę</li> <li>• opisuje następstwa zaburzeń czynności układów: oddychania, krążenia i nerwowego, wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>• omawia znaczenie „złotej godziny” dla losu poszkodowanych</li> </ul>
2. Postępowanie na miejscu zdarzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ unikania narażania własnego zdrowia i życia</li> <li>○ oceniania własnych możliwości</li> <li>○ rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>○ wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi – stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej</li> </ul> </li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wymienia nazwy służb ratunkowych I podaje ich numery alarmowe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</li> <li>• opisuje transportowe sposoby ewakuowania poszkodowanych z zagrożonych miejsc, dobierając odpowiedni sposób do typologii urazów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyjaśnia, kiedy należy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> </ul>	
3. Pomoc osobie nieprzytomnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>○ wymienia przedomdleniowe objawy zwiastujące</li> <li>○ ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>○ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>○ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>○ udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>○ układa osobę nieprzytomną na plecach i w pozycji bezpiecznej</li> <li>○ zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>○ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności i omdleń</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące/poprzedzające omdlenie</li> <li>• wskazuje przyczyny uzasadniające pozostawienie osoby nieprzytomnej w pozycji zastanej</li> <li>• wskazuje najprostsze sposoby samopomocy w przypadku wystąpienia objawów zwiastujących omdlenie</li> </ul>
4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki</li> <li>○ podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>○ opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej z dbałością o własne bezpieczeństwo</li> <li>○ wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> <li>○ omawia uniwersalny algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>○ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje automatyczny defibrylator AED w sytuacjach symulowanych</li> <li>• przedstawia aplikacje telefoniczne, służące usprawnieniu i przyspieszeniu dotarcia do najbliższej lokalizacji AED</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) ; wyjaśnia jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>○ opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED</li> </ul>	
5. Rany i krwotoki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicuje rany i krwotoki</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy na ranę w obrębie kończyny</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs krwotoczny)</li> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• omawia skuteczne sposoby tamowania krwawienia z nosa, przewodu pokarmowego</li> <li>• omawia zasady opatrywania ran przy urazach głowy, ranach brzucha i klatki piersiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>d) potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego</li> </ul>
6. Złamania, zwichnięcia i skręcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy najczęstszych obrażeń narządu ruchu</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• wymienia sytuacje, w jakich może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się urazy kręgosłupa</li> <li>• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchamiania kończyny (ograniczenie ruchu, złagodzenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>
7. Oparzenia i odmrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udarów termicznego i słonecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sposobów zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku udaru słonecznego i termicznego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> <li>- wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> <li>- omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego i chemicznego</li> <li>- demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyn</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w przypadku odmrożeń i znacznego wychłodzenia organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania zapobiegające odmrożeniom i nadmiernemu wychłodzeniu organizmu</li> <li>• szacuje powierzchnię oparzeń u dorosłych i dzieci</li> <li>• proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego</li> </ul>
8. Zadławienie, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadławienia</li> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo lub hiper glikemii</li> </ul> </li> <li>• wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje schemat diagnostyczny FAST i prawidłowo interpretuje informacje zebrane przy jego pomocy</li> </ul>
9. Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny, ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ napadu duszności/ napadu astmy oskrzelowej</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ pogryzienia przez zwierzęta</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy we wstrząsie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>○ opisuje wynikające z niego zagrożenia</li> <li>○ -stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> </ul> </li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia; omawia zagrożenia związane z wodą</li> <li>• rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w zbiornikach wodnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi;</li> <li>○ opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi</li> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby, u której podejrzewa się zatrucie</li> </ul>	
<b>R. 4. Kształtowanie postaw obronnych</b>		
1. Wstęp do szkolenia strzeleckiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią (BLOS)</li> <li>• przestrzega regulaminu strzelnicy</li> <li>• wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie</li> <li>• przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu</li> <li>• ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń</li> <li>• zgrywa przyrządy celownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania</li> <li>• Wymienia konsekwencje przyjmowania nieprawidłowych postaw strzeleckich</li> </ul>
2. Terenoznawstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawy orientowania się w terenie</li> <li>• potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą kompasu i GPS,</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;</li> <li>• potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować trasę przemarszu w terenie</li> </ul>