

Język niemiecki: Wir smart 5 dla klasy 8

Nauczyciel: Iwona Domańska-Nocoń

Klasa: VIII

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
MODUL 9			
Kapitel 1: Aussehen und Persönlichkeit			
Positive und negative Charaktereigenschaften	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wybrane cechy charakteru ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru innych osób ▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela opisywać ludzi, wyrażać swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać pozytywne i negatywne cechy charakteru ▪ samodzielnie i poprawnie wyrażać swoją opinię na temat charakteru innych osób 	Cechy charakteru
Thomas ist ein netter Junge	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w czytanych tekstach ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym w zdaniu ▪ rozumieć pytania z <i>was für (ein...) ...</i> ▪ prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować w różnych kontekstach przydawkę przymiotnikową z rodzajnikiem nieokreślonym ▪ poprawnie tłumaczyć cechy charakteru z języka polskiego na język niemiecki ▪ swobodnie formułować pytania z <i>was für (ein...) ...</i> i odpowiada na nie 	Cechy charakteru Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym Pytania z <i>was für (ein...) ...</i>
Was für ein Sternzeichen bist du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane znaki zodiaku ▪ określać swoją datę urodzenia i znak zodiaku ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wszystkie znaki zodiaku ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym 	Znaki zodiaku Daty urodzenia Odmiana przymiotnika

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
	z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku	oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku <ul style="list-style-type: none"> ▪ zgadzać i nie zgadzać się z opinią innych 	z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku
Aussehen und Persönlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określać intencję autora tekstu ▪ w prosty sposób opisywać swój wygląd i charakter ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku w różnych kontekstach ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swojego wyglądu ▪ opisać ulubionego nauczyciela / nauczycielkę 	Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku
Neue Bekanntschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnić niektóre końcówki przymiotników w czytanim tekście ▪ z pomocą nauczyciela stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie uzupełnić brakujące końcówki przymiotników i sprawdzać ich poprawność na podstawie słuchanego tekstu ▪ poprawnie stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	Wygląd Cechy charakteru
Traumjob Model	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania na temat osoby przedstawionej na zdjęciu ▪ znaleźć w czytanim tekście wybrane informacje ▪ współtworzyć kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać swoje przypuszczenia na temat osoby przedstawionej na zdjęciu ▪ znaleźć w czytanim tekście informacje ▪ współtworzyć i przedstawić kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	Słownictwo związane z pracą modela / modelki

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
MODUL 9			
Kapitel 2: Was soll ich anziehen?			
Was hast du heute an?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane części garderoby ▪ z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informację na temat ubioru ▪ w prosty sposób z pomocą nauczyciela wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać poznane części garderoby ▪ samodzielnie sformułować pytania i odpowiedzi na temat ubioru ▪ samodzielnie i poprawnie wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	Nazwy ubrań
Das blaue Hemd passt zu Tobias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku ▪ z pomocą nauczyciela opisywać ubrania innych ▪ w prosty sposób i na podstawie wzoru wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku ▪ samodzielnie opisywać ubrania innych osób ▪ samodzielnie wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	Nazwy ubrań Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku
Was soll ich anziehen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem ▪ z pomocą nauczyciela prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ w prosty sposób rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem w różnych kontekstach ▪ poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ swobodnie i poprawnie prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju na różne okazje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	Nazwy ubrań Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w bierniku Forma <i>würde</i> z bezokolicznikiem

<i>Temat</i>	<i>Wymagania programowe</i>		<i>Środki językowe</i>
	<i>podstawowe</i>	<i>ponadpodstawowe</i>	
	Uczeń potrafi		
Timos Outfit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: opowiadać o swoich upodobaniach związanych z ubiorem ▪ projektować i wspólnie z innymi prezentować strój na bal przebierańców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć samodzielnie w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opowiadać o swoich upodobaniach związanych z ubiorem ▪ projektować i prezentować strój na bal przebierańców 	Słownictwo służące do opisu wyglądu
Gehst du mit der Mode?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela we wpisach na forum określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć we wpisach na forum określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody ▪ swobodnie uczestniczyć w dyskusji, zgadzać się i nie zgadzać z opiniami innych, ▪ samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	Słownictwo związane z modą

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
MODUL 9			
Kapitel 3: Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?			
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania względne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ stosować zdania względne w różnych kontekstach 	Zaimek względny i zdanie względne
Meine ideale Familie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić z innymi uczniami ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić z pomocą nauczyciela jej wyniki ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących rodziny i krewnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić jej wyniki ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących rodziny i krewnych 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
Streit mit den Eltern	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w czytanim tekście 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w czytanim tekście wybrane informacje i określić jego główną myśl 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	wybrane informacje i określić jego główną myśl	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat powodów kłótni z rodzicami 	
Warum streitest du dich mit deiner Mutter?	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć z pomocą nauczyciela zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> z pomocą nauczyciela stosować czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym w prosty sposób z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni i udzielać porad dotyczących rozwiązania konfliktu z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> w różnych kontekstach samodzielnie udzielać rad, stosując czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami 	Zdanie podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> Czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym
Annikas Problem	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
MODUL 10			
Kapitel 1: Was tust du für die Umwelt?			
Was verschmutzt unsere Umwelt?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wymienić i tłumaczyć na język polski przyczyny zanieczyszczenia środowiska na podstawie ilustracji nazywać wybrane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko prowadzić dialogi według wzoru z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wymienić przyczyny zanieczyszczenia środowiska wraz z tłumaczeniem na język polski poprawnie nazywać poznane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi 	Słownictwo związane z zanieczyszczeniem środowiska

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Bist du umweltbewusst?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać z pomocą nauczyciela quiz na temat ochrony środowiska ▪ z pomocą nauczyciela określić główną myśl czytanego tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać quiz na temat ochrony środowiska ▪ określić główną myśl czytanego tekstu ▪ samodzielnie i poprawnie przetwarzać informacje z tekstu 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Ein Interview	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ z pomocą nauczyciela parafrazować pytania, stosując zdania pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ samodzielnie znaleźć w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ poprawnie parafrazować pytania, stosując zdania pytające zależne 	Słownictwo związane z ochroną środowiska Zdanie pytające zależne
Warnung, Gebot oder Verbot?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć i formułować nakazy, zakazy i ostrzeżenia ▪ z pomocą nauczyciela uzyskiwać i przekazywać informacje na temat działań chroniących i niszczących środowisko naturalne ▪ prosić rozmówcę o powtórzenie pytania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć i formułować nakazy, zakazy i ostrzeżenia ▪ swobodnie i poprawnie uzyskiwać i przekazywać informacje na temat działań chroniących i niszczących środowisko naturalne ▪ swobodnie i poprawnie prosić rozmówcę o powtórzenie pytania 	Słownictwo związane z ochroną środowiska

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Was machst du für die Umwelt?	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i z pomocą nauczyciela przedstawić jej wyniki z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i samodzielnie przedstawić jej wyniki wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska samodzielnie przeprowadzić wywiad z członkami rodziny, zebrane informacje opisać w formie notatki w zeszycie 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Wie viel Öko steckt in dir?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne: określić intencje nadawcy wypowiedzi, wyszukać wybranych informacji z pomocą nauczyciela wyrażać swoją opinię z pomocą nauczyciela tworzyć wypowiedź pisemną: wpis na forum internetowym na temat własnych działań proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć proste wypowiedzi ustne: określić intencje nadawcy wypowiedzi, wyszukać wybranych informacji swobodnie i poprawnie wyrażać swoją opinię tworzyć wypowiedź pisemną: wpis na forum internetowym na temat własnych działań proekologicznych 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
MODUL 10			
Kapitel 2: Tina engagiert sich für ...			
Wie engagierst du dich?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi: przyporządkować je do ilustracji z pomocą nauczyciela pytać o zaangażowanie charytatywne i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi: przyporządkować je do ilustracji swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat zaangażowania charytatywnego 	Rekcja czasowników Słownictwo związane z działalnością charytatywną

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Schul-AGs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetłumaczyć swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst na stronie internetowej o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu ▪ przekazać swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną
Tinas Solidar-AG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje ▪ samodzielnie tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną
Wir kümmern uns um die Senioren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć pytania o dopełnienie przymkowe ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć pytania o dopełnienie przymkowe ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną Pytania o dopełnienie przymkowe

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Was ist das FSJ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst informacyjny oraz wypowiedzi ustne na temat roku socjalnego w Niemczech: znaleźć określone informacje, tłumaczyć je na język polski ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać i uzasadniać swoją opinię ▪ z pomocą nauczyciela opisać zdjęcie: odpowiedzieć na pytania, opisać swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst informacyjny oraz wypowiedzi ustne na temat roku socjalnego w Niemczech: znaleźć określone informacje, tłumaczyć je na język polski ▪ swobodnie i samodzielnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię ▪ opisać samodzielnie zdjęcie: odpowiedzieć na pytania, opisać swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną
MODUL 10			
Kapitel 3: Wozu nutzt du Medien?			
Welche Mediengeräte nutzt du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać urządzenia medialne ▪ z pomocą nauczyciela opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie nazwać urządzenia medialne ▪ swobodnie i poprawnie opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Bist du nach deinem Smartphone verrückt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ z pomocą nauczyciela pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ swobodnie i poprawnie pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Medienkonsum junger Leute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć informacje przedstawione na wykresie: interpretować wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów, dokończyć zdania opisujące wyniki ankiety ▪ z pomocą nauczyciela wyszukać wybranych informacji w wypowiedzi ustnej ▪ w prosty sposób wypowiadać się na temat korzystania z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć informacje przedstawione na wykresie: interpretować wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów przez młodzież, dokończyć zdania opisujące wyniki ankiety ▪ samodzielnie wyszukać wybranych informacji w wypowiedzi ustnej ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat korzystania z mediów ▪ przeprowadzić w klasie ankietę i przedstawić jej wyniki na forum klasy 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Wie entsteht eine Schülerzeitung?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ogłoszenie dot. gazetki szkolnej: określić cel tekstu oraz jego formę ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat powstawania gazetki szkolnej: porządkować fragmenty tekstu, znaleźć w nich określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć ogłoszenie dot. gazetki szkolnej: określić cel tekstu oraz jego formę ▪ zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat powstawania gazetki szkolnej: porządkować fragmenty tekstu, znaleźć w nich określone informacje ▪ opowiadać, jak tworzy się gazetkę szkolną 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Wir machen eine Schülerzeitung!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela napisać krótki list do czytelników pierwszego wydania gazetki szkolnej ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć rozmowę o gazetce szkolnej: znaleźć w niej określone 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie napisać krótki list do czytelników pierwszego wydania gazetki szkolnej ▪ zrozumieć rozmowę o gazetce szkolnej: 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób wyrażać i uzasadniać opinię z pomocą nauczyciela przygotować treści do gazetki szkolnej na temat wynalazków i przedstawić je w klasie 	<p>znaleźć w niej określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyrażać i uzasadniać opinię samodzielnie przygotować treści do gazetki szkolnej na temat wynalazków i przedstawić je w klasie 	
MODUL: Andere Länder, andere Sitten			
Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	Wybrane tradycje i święta w Niemczech
Österreich	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	Wybrane tradycje i święta w Austrii
Die Schweiz	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii przygotować samodzielnie notatkę o 	Wybrane tradycje i święta w Szwajcarii

<i>Temat</i>	<i>Wymagania programowe</i>		<i>Środki językowe</i>
	<i>podstawowe</i>	<i>ponadpodstawowe</i>	
Uczeń potrafi			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Szwajcarii 	wybrany święcie obchodzonym w Szwajcarii	
Liechtenstein	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	Wybrane tradycje i święta w Liechtensteinie